



BILANCIO SOCIALE 2020

PREMESSA

Siamo alla terza edizione del Bilancio Sociale della Fondazione AIB, che da alcuni mesi sono onorata di presiedere, dopo la presidenza, dal 2014 al giugno 2020, di Paola Artioli.

La Fondazione è una istituzione senza fini di lucro, con una missione di sviluppo economico e sociale del territorio, persegue un interesse collettivo, verso cui è nostro compito attrarre attenzione e impegno comuni.

Nel 2019/2020, la Fondazione ha proseguito le sue attività, portando avanti la missione per la quale, sei anni fa, è stata fondata: la formazione e l'aggiornamento del Capitale Umano.

Come sapete, la Fondazione realizza questa missione, così importante per il nostro e per ogni territorio, attraverso tre divisioni operative e tre marchi:

- **ISFOR**, ente di formazione continua, promosso oltre trent'anni fa da Confindustria Brescia, in collaborazione con molti partner istituzionali e imprenditoriali non solo della nostra provincia;
- **CF A.I.B.**, centro di formazione professionale con sessanta anni di attività, operante nelle due sedi di Castelmella e di Ome, per la qualificazione tecnica di giovani che si inseriscono nel nostro contesto produttivo;
- il **Liceo Guido Carli**, scuola secondaria superiore, nata nove anni fa, apripista in Italia per la quadriennalità, ma soprattutto caratterizzata dall'innovazione, nella direzione della dinamicità, modernità e personalizzazione della didattica.

Chiaramente il 2019/2020 è stato un anno complicato per la Fondazione e per tutti le organizzazioni che erogano servizi alla persona, a causa della crisi e dei blocchi determinati dal Covid-19.

La Fondazione è riuscita, con notevole impegno organizzativo, a portare avanti tutte le attività, riprogettando, ove necessario, la didattica in presenza in distance learning e integrando, tutte le volte che è stato possibile, le due modalità.

ISFOR ha dovuto interrompere le attività formative per diverse settimane ma ha realizzato incontri su temi di attualità, mantenendo e esprimendo grande vicinanza agli imprenditori e alle imprese.

Il Liceo Carli, già attrezzato dal punto di vista tecnologico, ha realizzato fin da subito una DAD integrale, senza tagli alla didattica.

Qualche sofferenza in più per il CF AIB, che è però ripartito a settembre con connettività e dotazioni informatiche potenziate.



Con questa nuova edizione, di aggiornamento, del Bilancio Sociale, intendiamo rinnovare l'impegno verso il monitoraggio delle attività e dei risultati della Fondazione e verso la comunicazione a tutti gli stakeholders.

Con la vostra collaborazione, potremo perseguire e raggiungere obiettivi ancora più ambiziosi.

Loretta Forelli
Presidente di Fondazione A.I.B.

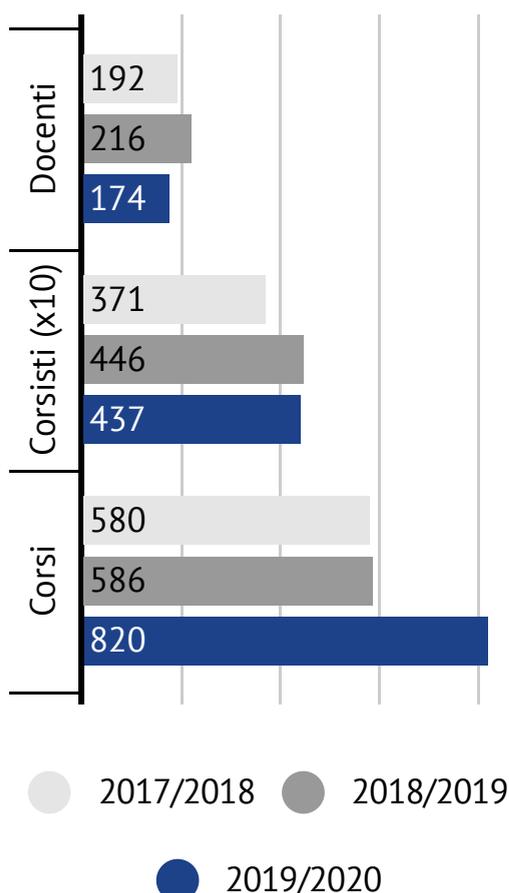
LA FONDAZIONE AIB

La Fondazione AIB è stata costituita nel 2012 per fondare il Liceo Guido Carli, riconosciuto dal MIUR con atto del 2011 e partito nell'anno scolastico 2012/13.

Successivamente, nel 2014, sono state riunite nella Fondazione le altre attività emanazione di Confindustria Brescia nel settore istruzione e formazione.

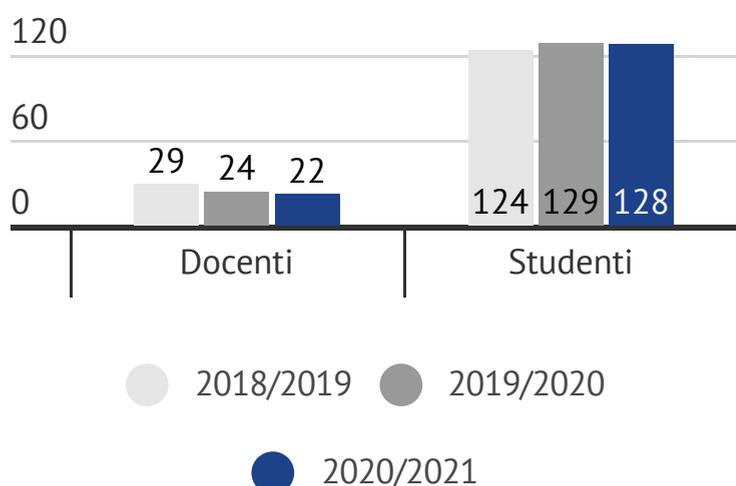
Attualmente ne fanno parte il Centro di Formazione Professionale e Servizi al Lavoro con le sedi di Ome e Castelmella, il Liceo Internazionale per l'Impresa Guido Carli, scuola paritaria nata nel 2011/2012, e ISFOR, nato nel 1989 per sostenere le imprese del territorio nel loro bisogno costante di sviluppo del capitale umano.

ISFOR

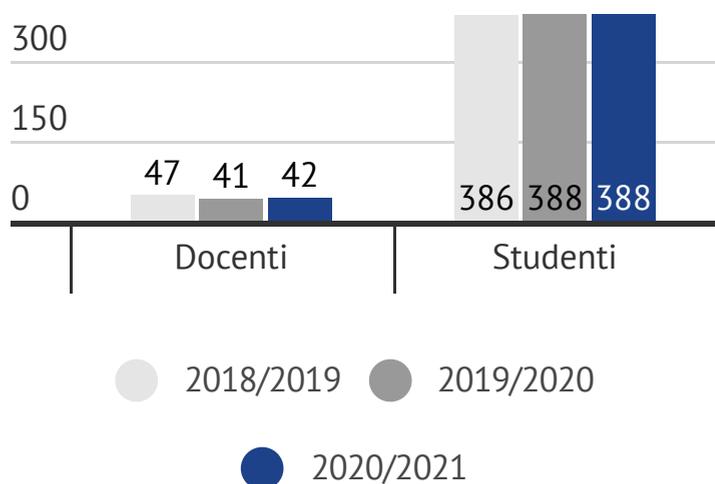


Paola Artioli ha presieduto la Fondazione da novembre 2014 a maggio 2020. Da giugno 2020 la Presidente della Fondazione è Loretta Forelli, già Presidente del settore merceologico Metallurgia, Siderurgia e Mineraria di Confindustria Brescia. Dal 2018 è Direttore Generale di Fondazione AIB Cinzia Pollio.

LICEO CARLI - DOCENTI e STUDENTI



CF AIB - DOCENTI e STUDENTI



ISFOR - DIVISIONE FORMAZIONE CONTINUA



“

Da trent'anni, ISFOR è il punto di riferimento per la formazione del personale delle aziende della Lombardia Orientale. Dall'esperienza alla sfida del futuro. Siamo a fianco di imprenditori che riconoscono il valore del lavoro e la responsabilità dell'impresa. Formiamo persone che desiderano crescere e scelgono di cambiare.

Cinzia Pollio, Direttore Fondazione AIB, Direttore ISFOR

Mission e Storia

Confindustria
Brescia promuove il
convegno "Brescia
2000: l'industria
bresciana tra
presente e futuro"

1985



**Nasce l'idea di un organismo di
alta formazione per provvedere
alla diffusa carenza nel tessuto
produttivo bresciano di una
cultura manageriale**

Durante il Convegno emerge la diffusa carenza nel tessuto produttivo bresciano di una cultura manageriale, in grado di tenere il passo con i radicali mutamenti imposti dall'incalzante innovazione tecnologica e dalla crescente globalizzazione dei mercati. Prende quindi corpo l'idea di fondare un organismo di alto profilo dedicato sia alla formazione permanente sia alle ricerche finalizzate ad individuare le soluzioni ai tipici problemi innescati dai mutamenti tecnologici ed organizzativi.



Nasce ISFOR 2000

**Il 13 marzo si costituisce ISFOR 2000,
Istituto Superiore di Formazione e
Ricerca, Società consortile per azioni
senza scopo di lucro, per iniziativa di:**

- Confindustria Brescia
- Collegio dei Costruttori Edili
- Unione Provinciale Agricoltori
- Confartigianato - Unione di Brescia

1989



Settembre 1989: presentazione dei primi programmi
Achille Fornasini e Giovanni Dalla Bona

La principale finalità sociale era ed è tuttora quella di favorire lo sviluppo delle risorse umane attraverso la progettazione e la realizzazione di interventi formativi in grado di sostenere le imprese nei mutamenti organizzativi, nella ristrutturazione dei processi produttivi, nella diversificazione e nell'innovazione dei prodotti e nello sviluppo di nuove competenze e professionalità imposti dal progresso tecnologico.

1992



La costruzione della Sede

Aprire il cantiere per la costruzione della sede di ISFOR, concepita per l'accoglienza delle attività formative in una location di livello e dotata di servizi avanzati



Eugenio Bodini, Giovanni Dalla Bona e Gianfranco Nocivelli inaugurano la sede di ISFOR 2000

- ° Nuove e significative partecipazioni
- ° Cresce la credibilità del progetto di un istituto con funzione formativa di alto livello

- ° Si allarga il bacino di utenza dell'Istituto a tutti i settori del mondo del lavoro.
- ° Cresce il successo della offerta formativa

1994 - 2014



Lo sviluppo dell'azione formativa e delle finalità ISFOR





2014

ISFOR viene integrata in Fondazione AIB

ISFOR diviene divisione della Fondazione AIB con i relativi accreditamenti.

Oggi ISFOR è accreditata all'Albo della Regione Lombardia per i Servizi di Istruzione e Formazione Professionale. E' soggetto qualificato da Fondimpresa per la Categoria I: Lombardia (Classe E) e per la Categoria III: Lombardia (Classe B).



2019 - 2020

ISFOR prosegue nella promozione e gestione di numerosi e qualificati percorsi di alta formazione, in collaborazione con partner rilevanti, tra questi: il Master in Management e Innovazione delle Imprese (in collaborazione con l'Università degli Studi di Brescia), il Master ISUP (per il gruppo Giovani Imprenditori di Confindustria Brescia), Maxe (in collaborazione con CSMT). Oltre all'alta formazione proseguono tutte le altre attività di formazione permanente per manager e collaboratori delle imprese.

ISFOR realizza con The European House-Ambrosetti un percorso rivolto agli imprenditori riguardante il tema dell'impresa familiare. Da questo percorso **nasce il Master Professione: Imprenditore.**

Nasce **Metal University**, in collaborazione con AQM e Riconversider, Scuola di Alta Formazione per le aziende della filiera siderurgica e metallurgica.

SOSTENITORI

Il progetto di creazione di un Istituto di Alta Formazione e Ricerca è stato fortemente sostenuto dalle famiglie degli imprenditori bresciani, soprattutto per quel che riguarda le spese necessarie per l'arredamento e le dotazioni della sede di ISFOR.

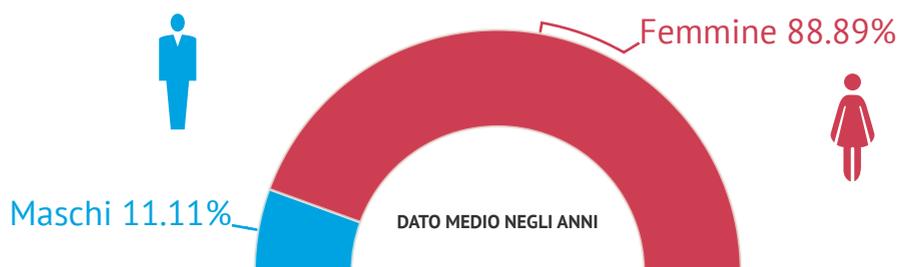
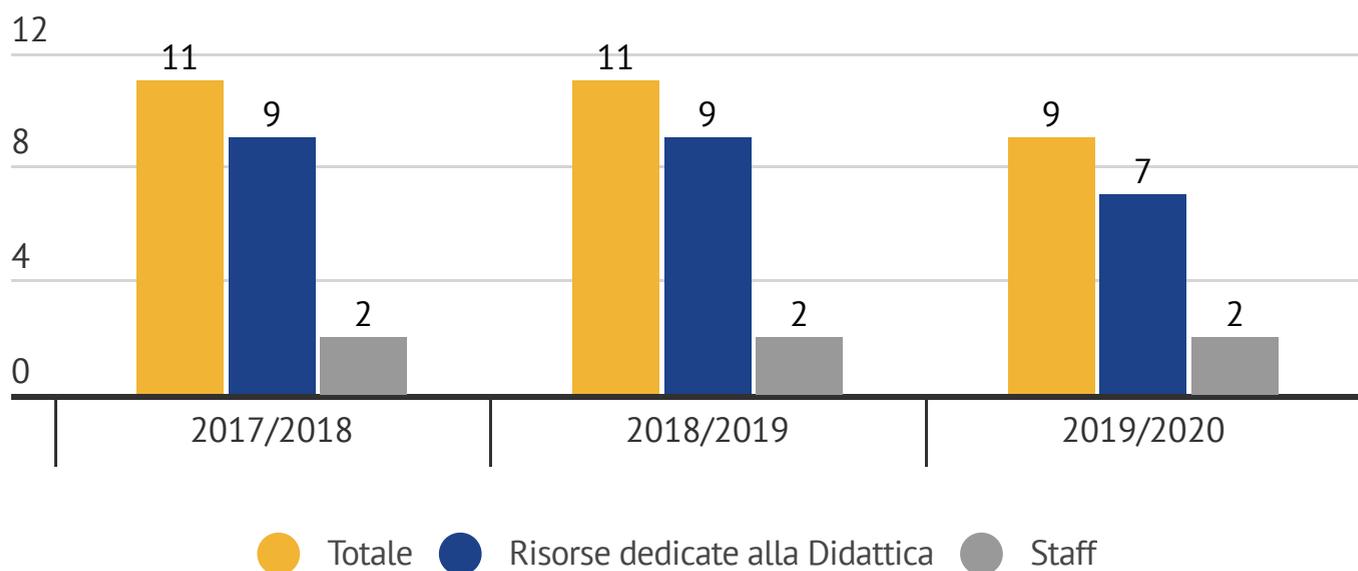
Tali contributi sono stati legati al ricordo di un congiunto o di una persona cara, dedicando al suo nome uno degli ambienti dell'Istituto.

Sostenitori	Contributo
Aldo Artioli	in ricordo dei genitori Nina e Giuseppe Artioli
Luigi e Corrado Becchetti	in ricordo del figlio e fratello Fabio Becchetti
Eugenio Bodini	in ricordo dei genitori Oliva e Angelo Bodini
Silvana Tirini Bonometti e figli	in ricordo del marito Carlo Bonometti
Mario Cancarini	in ricordo della sorella Aurelia Cancarini
Giovanni Dalla Bona	in ricordo dei genitori Elisabetta e Gino Dalla Bona
Tiziano Ghidini	in ricordo del padre Beniamino Ghidini e di Giovanni Falcone e Paolo Borsellino
Damiano e Giorgio Gnutti	in ricordo del padre Umberto Gnutti
Domenica e Luigi Guizzi	in ricordo del marito e fratello Andrea Guizzi
Natalina Ziletti Leali e figli	in ricordo del marito Nicola Leali
Gianfranco e Luigi Nocivelli	in ricordo de padre Angelo Nocivelli
Camilla Savoldi Pasini e figli	in ricordo del marito Carlo Pasini
Associazione Industriale Bresciana	in ricordo di Marsilio Pasotti
Assoconfidi Brescia	in ricordo di Giovanni Faglia
Famiglia Zucchini	in ricordo di Guido Zucchini

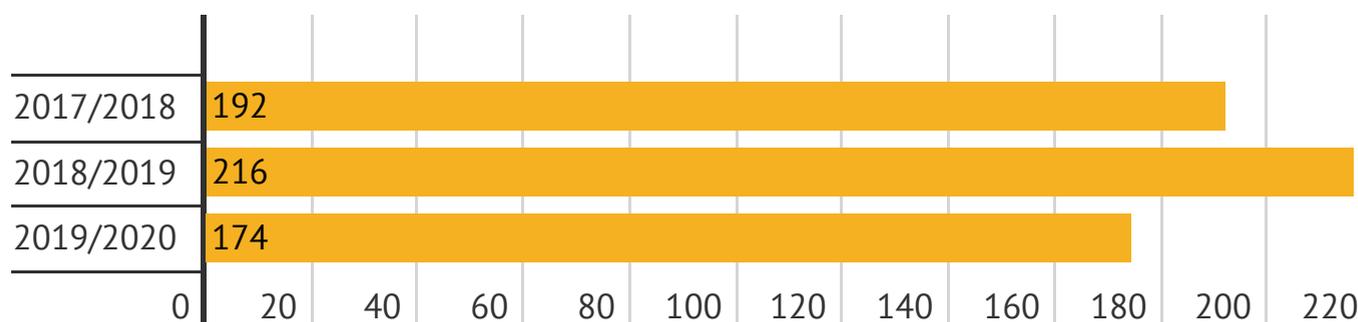
Confindustria Brescia sostiene la formazione degli associati con un contributo fino al 30% delle spese sostenute con ISFOR a valere sulla quota associativa.

Organizzazione e Personale

PERSONALE INTERNO



DOCENTI INCARICATI





OFFERTA DIDATTICA



Formarsi per non fermarsi

La formazione in un mondo in cambiamento costante non può che essere continua e in evoluzione

ISFOR opera nel sostegno allo sviluppo del capitale umano delle aziende e, in stretta collaborazione con Confindustria Brescia, dopo 30 anni di servizio non smette di guardare avanti strutturando proposte di sostegno dell'innovazione e dello sviluppo aziendale con un'attenzione sempre maggiore ai fabbisogni delle imprese e degli enti del territorio.

Supporta le imprese nell'analisi del fabbisogno formativo del personale e sviluppa in modo professionale l'intero processo della formazione: analisi, progettazione, monitoraggio e valutazione.

Anche durante l'emergenza pandemica, ISFOR ha continuato ad affiancare imprenditori e personale delle aziende tramite nuove modalità a distanza, offrendo soluzioni formative e aggiornamenti costanti per affrontare gli aspetti critici e le sfide di questo periodo complesso.

I percorsi formativi si sono svolti tramite piattaforme online per la formazione, in modalità sincrona, garantendo la stessa possibilità di interagire con il docente e la stessa efficacia formativa delle lezioni tradizionali, oltre che un'assistenza tecnica continua a docenti e partecipanti da parte del personale ISFOR. E' proseguita anche l'attività di formazione a distanza in modalità asincrona.



OFFERTA FORMATIVA

SOLUZIONI FORMATIVE



Percorsi Aziendali

- Aula
- On The Job
- Esperienziale
- Coaching
- e-Learning



Percorsi Interaziendali

- Aula
- Esperienziale
- Coaching



Alta Formazione

- Aula
- Esperienziale
- Coaching

DESTINATARI



Imprenditori e Manager Executive



Impiegati e Lavoratori



AREE DI OFFERTA FORMATIVA 3

L'offerta formativa si articola nei seguenti ambiti

Aree Formative		
	Governance e Responsabilità	
	Innovazione e Trasformazione Digitale	
	Sostenibilità e Ambiente	New
	Amministrazione e controllo di gestione, Pianificazione e Corporate Finance	
	Internazionalizzazione e Lingue	
	Marketing e Sviluppo Commerciale	
	Processi Produttivi	
	Sviluppo Personale e sociale	
	Organizzazione e Gestione delle Risorse Umane	
	Compliance e sistemi di gestione	
	Sistemi Informativi e Tecnologie Informatiche	
	Sicurezza	

La nuova area 'Sostenibilità e Ambiente' è stata attivata a settembre 2020



Nella progettazione di nuove aree di formazione dedicate allo sviluppo delle competenze trasversali e nella evoluzione della nostra offerta formativa prediligiamo una visione umanistica, sistemica, collaborativa ed un approccio metodologico orientato al coaching .



Obiettivi, Percorsi, Tematiche

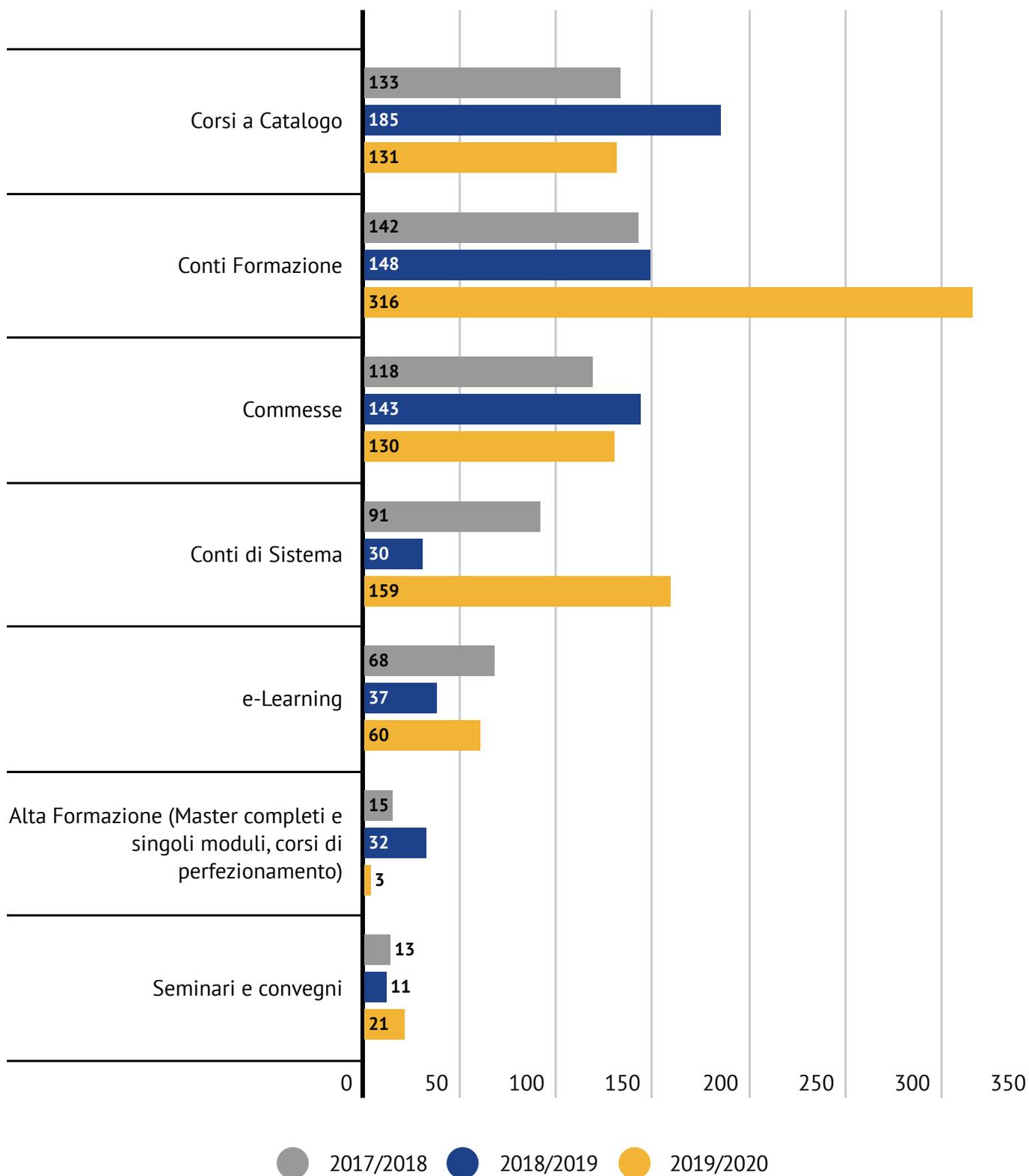
Nell'area formativa Sviluppo Personale e Sociale i percorsi formativi che abbiamo proposto hanno come obiettivo lo sviluppo nei contesti organizzativi di competenze personali trasversali (azione autonoma e responsabile, problem solving, comunicazione, collaborazione, partecipazione) e si connaturano come percorsi sulla leadership, le decisioni, l'eccellenza personale, l'errore, il lavoro in team, la comunicazione, la negoziazione.

Nelle altre aree formative abbiamo sviluppato le tematiche più sensibili per le aziende nel mercato contemporaneo

- Passaggio Generazionale,
- Sostenibilità Ambientale e sociale,
- Management dell'Innovazione,
- Brevetti,
- Finanza per l'Innovazione,
- Nuovi strumenti finanziari,
- Lean management,
- HR Management in azienda e gestione moderna delle risorse umane,
- Lavoro per obiettivi,
- Valutazione delle prestazioni,
- Welfare Aziendale

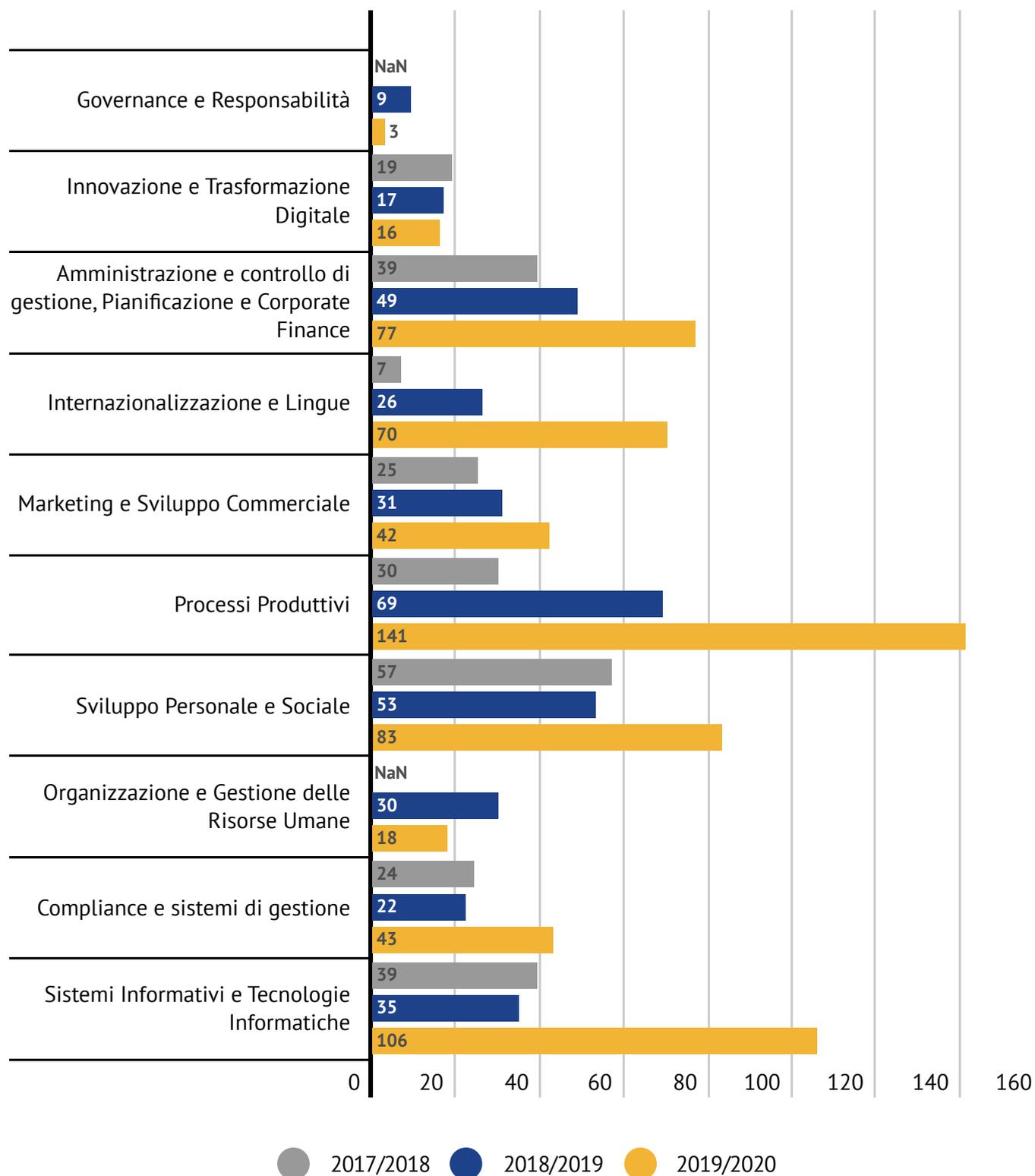
CORSI E CORSISTI

CORSI PER AREA DI ATTIVITA'



CORSI E CORSISTI

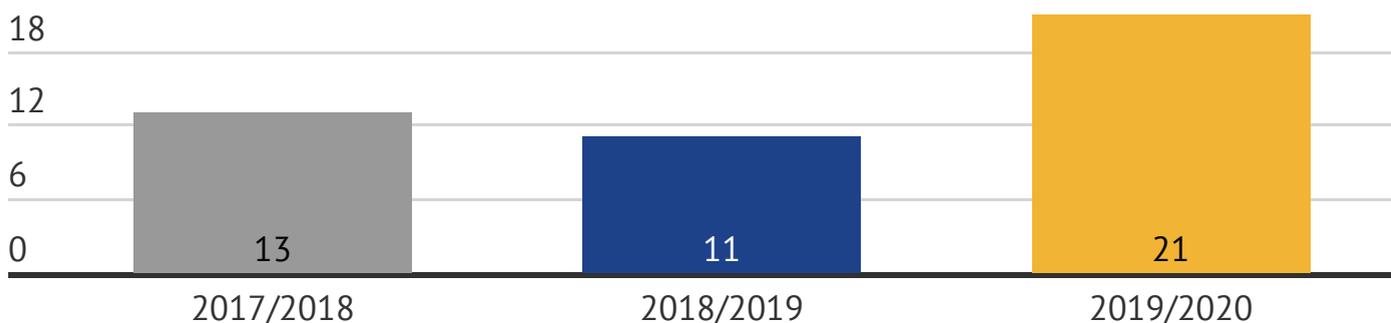
CORSI PER MACRO-AREA FORMATIVA



Nell'anno 2019/2020 sono stati realizzati 199 corsi afferenti alla macro-area Sicurezza.

CORSI E CORSISTI

SEMINARI, CONVEGNI, EVENTI



2017/2018 13 Seminari e Incontri, di cui 6 sulla trasformazione digitale

2018/2019 11 Seminari e Incontri, tra cui il Ciclo Family Business

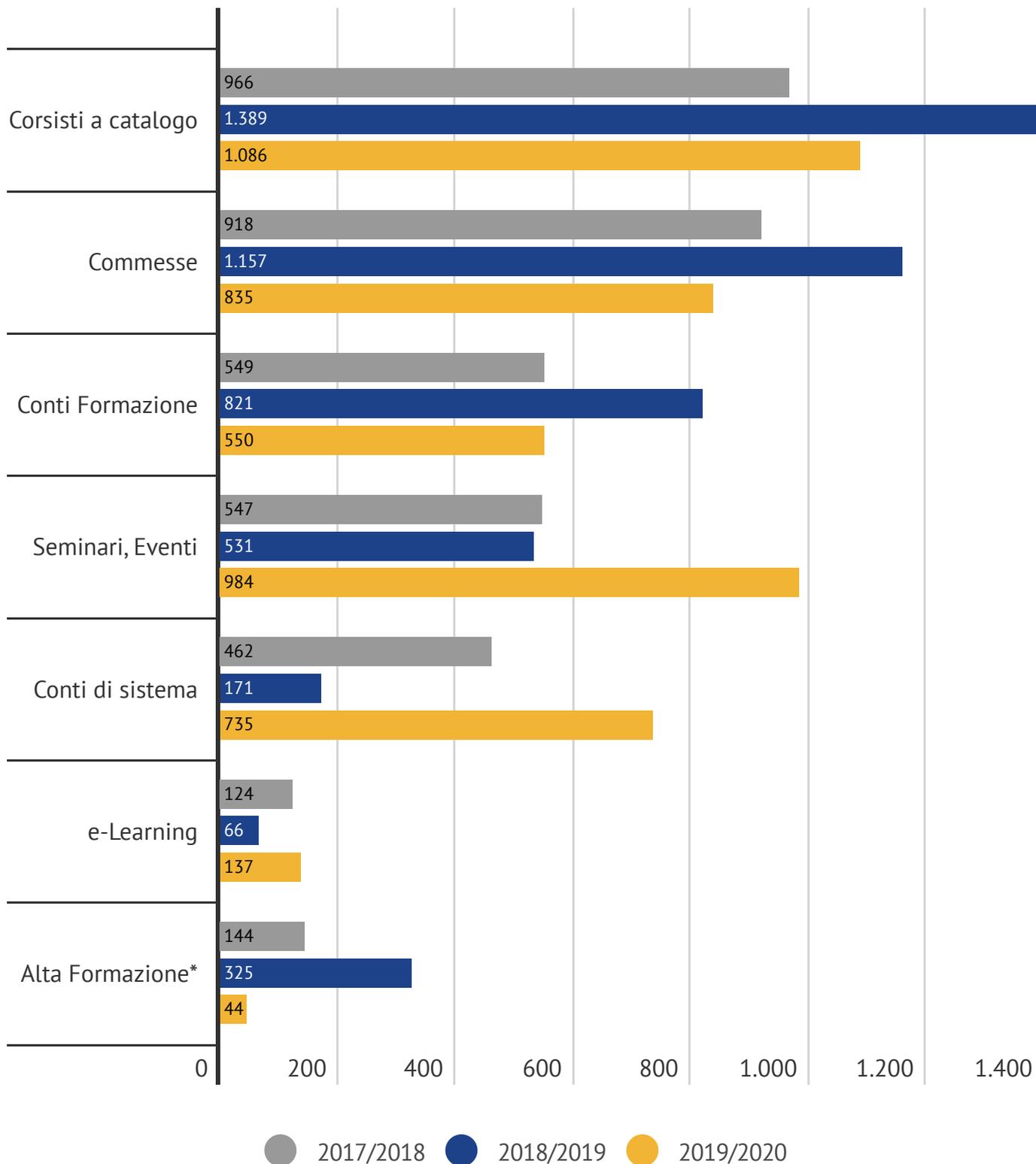
2019/2020

21 Seminari e Incontri di cui 20 in modalità webinar

1. Le nuove frontiere della formazione in materia di salute e sicurezza
2. Leading Smart Workers: preparare, coordinare e gestire team di collaboratori in smart working
3. Come vivere al meglio il tempo presente e cosa stiamo imparando per il futuro
4. La gestione delle responsabilità penali di Datori di Lavoro, Dirigenti e RSPP all'epoca del COVID-19
5. Scenari evolutivi nella gestione delle tematiche giuslavoristiche e nelle relazioni industriali successivamente alla crisi COVID-19
6. Adempimenti tributari, versamenti, continuità aziendale e impatti sul bilancio, agevolazioni e crediti di imposta previsti dal Decreto Cura Italia e dal Decreto Liquidità
7. Le misure di sostegno delle PMI nel Decreto Cura Italia e nel Decreto Liquidità
8. Time management per lo smart working
9. Limiti alle attività industriali e possibilità di operare alla luce dei recenti DCPM, forza maggiore nei contratti e possibilità di recesso dai contratti di locazione in virtù del Covid-19
10. L'innovazione dei modelli di business in reazione all'emergenza pandemica: i nuovi vincenti e perdenti della trasformazione digitale indotta dalla pandemia
11. Diventare antifragili? Come costruire un approccio antifragile al contesto attuale
12. Fase 2 e ripresa delle attività aziendali: gestire i rischi e prevenire le responsabilità nell'emergenza Covid-19
13. L'impresa al tempo del Covid-19: quali responsabilità per amministratori e società?
14. Guida operativa per continuare l'attività aziendale: tra norme e esigenze di cassa
15. Cybersecurity & smart working – Come affrontare in modo sicuro il lavoro da remoto
16. Smart head hunting e employ interview: come sono cambiati ricerca e selezione del personale post Covid-19
17. Decreto Rilancio: gli aspetti fiscali più rilevanti
18. L'e-commerce per acquisire e fidelizzare i clienti al tempo del Covid-19
19. Formazione continua per sostenere la ripresa: requisiti, modalità e proposte. Presentazione del nuovo Master in Management e innovazione delle Imprese, edizione 2020-21
20. Impatti della crisi economica conseguente al Covid-19 su Transfer Pricing e Patent Box
21. Muoversi per tempo per tutelare al meglio il patrimonio della Famiglia e dell'Impresa

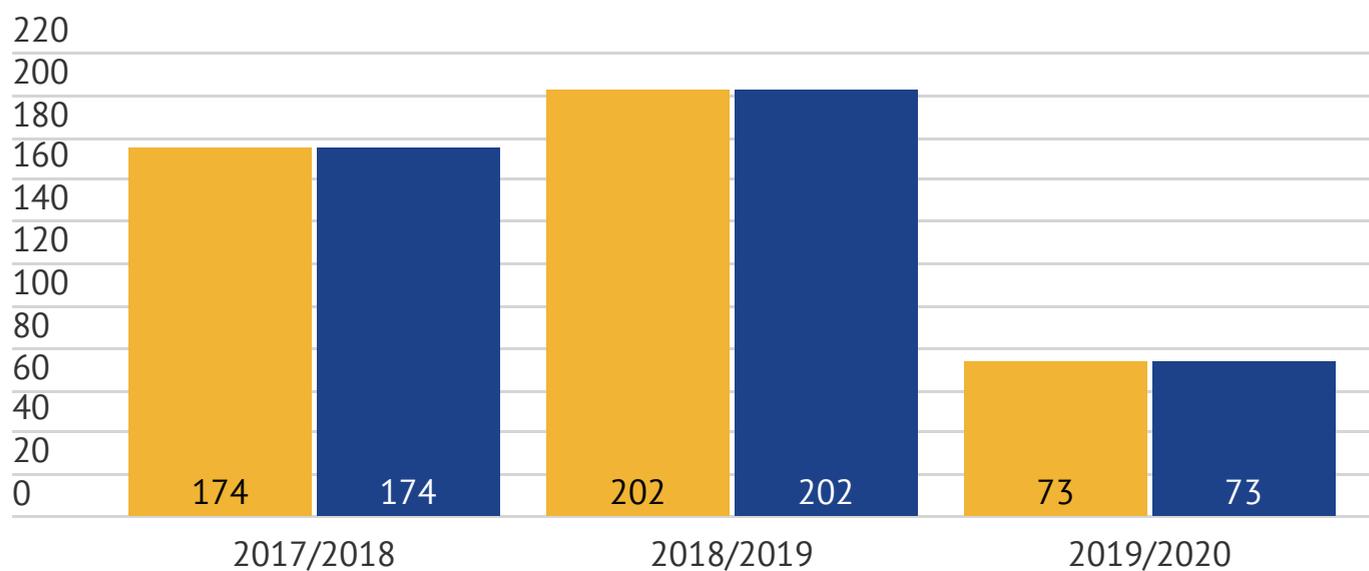
CORSI E CORSISTI

CORSISTI PER AREA DI ATTIVITA'



*Dal 2019/2020 i corsisti dei moduli dei Master vengono contati come corsisti dei corsi a catalogo, anziché dell'Area Alta Formazione.

QUESTIONARI DI GRADIMENTO



● Corsi Valutati ● Valutazione complessiva positiva

Nell'anno 2019/2020 su 73 corsi valutati tramite 728 questionari e 3502 quesiti, il 100% dei corsi ha ricevuto valutazione positiva con il 99% di risposte positive.



LICEO INTERNAZIONALE PER L'IMPRESA GUIDO CARLI



“

Il Liceo "Guido Carli" è una scuola aperta. Aperta all'innovazione didattica e metodologica, perché l'insegnamento è materia viva e attiva della realtà. Aperta al territorio, perché ne è parte integrante. Aperta al mondo internazionale, perché la cultura non conosce confini. Aperta agli studenti, perché sono loro i veri protagonisti del cambiamento, i nostri leader del futuro!

Andrea Bernesco Làvoro, Preside Liceo Carli

Liceo Internazionale per l'impresa Guido Carli

2011

Nasce il Liceo Internazionale per l'Impresa Guido Carli

La scuola paritaria nasce su iniziativa di Confindustria Brescia e rappresenta la Divisione Istruzione Superiore della Fondazione AIB. Il decreto di riconoscimento della parità scolastica è stato rilasciato dal Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia in data 25.10.2011. Il Liceo ha ricevuto l'autorizzazione all'attuazione del progetto di innovazione con apposito decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca del 27.10.2011. Il Decreto 96/2011 decreta la nascita del percorso quinquennale con gli indirizzi scientifico, classico, economico-sociale e linguistico.

2013

Avvio della sperimentazione quadriennale, con 4 indirizzi

Con Decreto 766 del 13.09.2013, viene autorizzata l'attivazione del progetto di innovazione metodologico-didattica in quattro annualità, a norma del DPR 275/1999 per i quattro indirizzi: scientifico, classico, economico-sociale e linguistico. A partire dall'anno scolastico 2016-2017 non viene attivato il percorso di liceo linguistico.



2017

Conferma della sperimentazione

Dal 01.09.2017 sono stati riformulati i piani di studio ed è stato ottenuto il rinnovo dell'autorizzazione (Decreto 950/2016) al percorso di innovazione quadriennale. Dal 01.09.2018 è stato attivato ai sensi del "Piano Nazionale di innovazione ordinamentale per la sperimentazione di percorsi quadriennali di istruzione secondaria di secondo grado" un ulteriore percorso per il Liceo Scientifico quadriennale.

2018

Attivazione del nuovo Decreto Fedeli

Il Liceo "Guido Carli" è una delle 100 scuole in Italia scelte per l'attivazione del nuovo Decreto Fedeli (Decreto 2678 del 28 Giugno 2018) e sceglie il percorso scientifico con potenziamento nelle lingue e nell'ambito del Diritto ed economia.

2020

Avvio dell'indirizzo quinquennale del Liceo Economico-Sociale

Parte il primo indirizzo quinquennale di Liceo delle scienze umane – opzione economico-sociale. L'offerta formativa extracurriculare viene arricchita con percorsi di preparazione ai test di accesso universitario e seminari monografici per il potenziamento delle eccellenze.

LA NOSTRA MISSION

LE PIÙ ALTE COMPETENZE PER LE MIGLIORI
UNIVERSITÀ NEL MONDO



Il Liceo Carli si caratterizza per l'innovazione didattica e gestionale, con l'ambizione di essere interlocutore attivo del contesto economico-sociale che richiede eccellenza per competere nello scenario contemporaneo globalizzato.

Con lo scopo di contribuire a formare i leader del futuro abbiamo dato vita ad una scuola in cui convivono legame con il territorio e internazionalità, innovazione tecnologica e riconoscenza per la nostra storia, sapere scientifico e amore per la letteratura. impegno. creatività e cura della persona.



Taglio Internazionale

Per preparare i giovani ad assumere ruoli di leadership in qualsiasi contesto culturale.



Sinergia con il tessuto imprenditoriale

Per formare giovani di successo rispetto alle esigenze del mercato del lavoro internazionale



Eccellenza dell'offerta culturale e didattica

Alleanza con il sistema dell'Università e della ricerca e docenti altamente qualificati, provenienti da contesti scolastici e accademici di primo livello

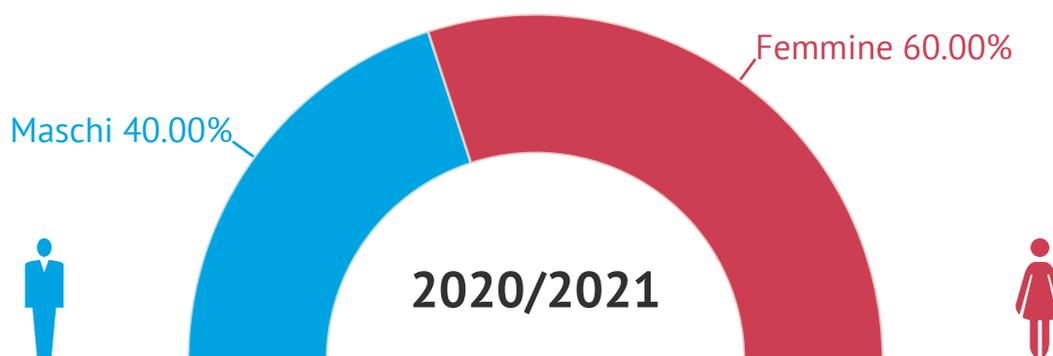
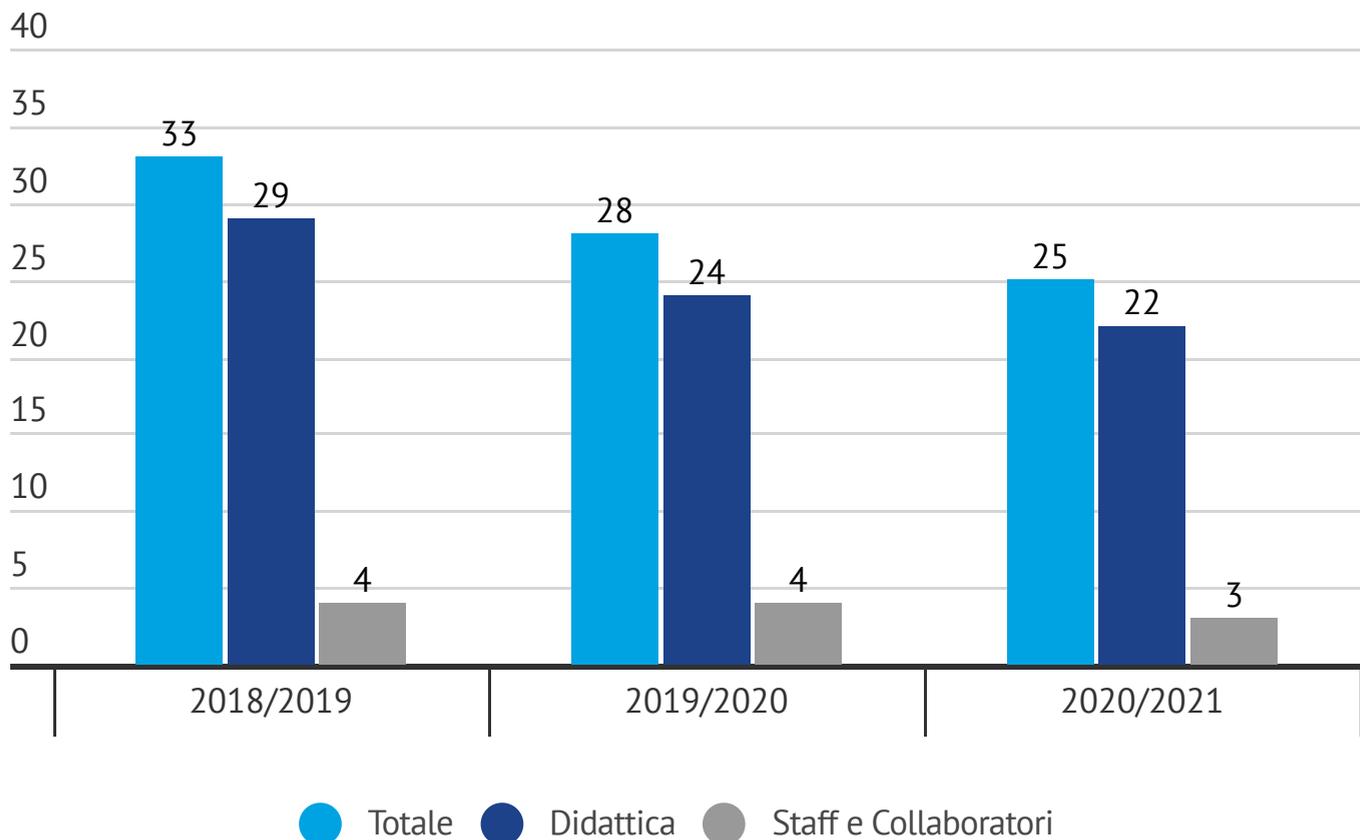
SOSTENITORI

	Aziende	Tipologia Sostegno
	AB Impianti Srl	Contributo allo Studio
	Alfa Acciai SPA	Contributo allo Studio
	Almag SPA	Contributo allo Studio
	Ambrosi Spa	Contributo allo Studio
In corso	Antares Vision Spa	Contributo allo Studio
	Aso Siderurgica Spa	Contributo allo Studio Erogazione Liberale
	Associazione Industriale Bresciana	Contributo allo Studio
	Banca di Valle Camonica Spa	Contributo allo Studio
In corso	Banca Valsabbina Scpa	Contributo allo Studio
	Banco di Brescia	Contributo allo Studio
	Beretta Holding Spa	Erogazioni Liberali
	Camfart Srl	Contributo allo Studio
	Camozzi Group Spa	Contributo allo Studio
	C.C.I.A.A. di Brescia	Contributo allo Studio
	Cromodora Wheels Spa	Contributo allo Studio
In corso	Farco Srl	Contributo allo Studio
	Fasternet Srl	Erogazioni Liberali
	Fedrigolli Roberto	Contributo allo Studio
	FGH Franco Gnutti Holding Spa	Erogazioni Liberali
	Fondazione ASM	Contributo allo Studio
	Fonderie di Torbole Spa	Erogazioni Liberali
	Fonderie Guido Glisenti Spa	Erogazioni Liberali
	Fondo Aldo e Mara Artioli	Contributo allo Studio
	Fondo Carlo e Camilla Pasini	Contributo allo Studio

SOSTENITORI

	Aziende	Tipologia Sostegno
	Fondo Marcello Gabana	Contributo allo Studio
	Forelli Pietro Srl	Contributo allo Studio
	Gaggioli Domenico	Contributo allo Studio
	Gefran Spa	Contributo allo Studio
	Ghial Spa	Erogazioni Liberali
	Gruppo Feralpi Spa	Erogazioni Liberali
In corso	Gulliver Srl	Contributo allo Studio
	Imbal Carton Srl	Contributo allo Studio
	Intesa San Paolo Spa	Contributo allo Studio
	Intred Spa	Contributo allo Studio
	La Leonessa Spa	Erogazioni Liberali
	Lucchini RS Spa	Contributo allo Studio Erogazioni Liberali
	Omav Spa	Contributo allo Studio
	OMB Saleri Spa	Contributo allo Studio
	OMR Holding Spa	Contributo allo Studio Erogazioni Liberali
	ORI Martin Spa	Contributo allo Studio
	Riva Arredamenti Spa	Erogazioni Liberali
	Salumificio Volpi	Erogazioni Liberali
	Streparava Spa	Contributo allo Studio Erogazioni Liberali
In corso	Time Spa	Contributo allo Studio

Organizzazione e Personale



Nel triennio una media di 7 docenti per l'insegnamento in inglese e 4 insegnanti madrelingua (inglese e seconde lingue)

Competenze differenzianti dei docenti

La proposta didattica esige figure docenti che abbiano compreso appieno le potenzialità innovative del progetto e siano disponibili ad assumerne in prima persona le specificità. Il team di docenti è composto da insegnanti italiani e da insegnanti madrelingua. Alcuni docenti hanno esperienza di insegnamento universitario e attualmente collaborano con Università e Centri di Ricerca. Le competenze specifiche, trasversali e organizzative, richieste in sede di valutazione iniziale e costantemente monitorate mediante processi di autovalutazione e valutazione sono riassunte nelle tabelle seguenti.



Standard professionali per l'insegnamento

Esperienze di formazione e/o lavorative all'estero

Conoscenza di almeno una lingua straniera

Formazione personale continua



Capacità di utilizzare piattaforme didattiche

Capacità di praticare una didattica personalizzata e personalizzante, orientativa e di livello

Conoscenza di Metodologie didattiche innovative e coerenti con la specificità della disciplina

Capacità di insegnamento in inglese (CLIL)



Capacità di lavorare in gruppo

Disponibilità ad accompagnare all'estero gli studenti per viaggi, scambi, stage

Disponibilità a trasferire ai colleghi le proprie competenze professionali

Coinvolgimento e passione per un progetto didattico innovativo e sperimentale

OFFERTA DIDATTICA

Il Liceo Internazionale per l'Impresa Guido Carli, al suo nono anno di attività, è un **percorso quadriennale paritario con gli indirizzi scientifico, classico, economico-sociale**. Dall'anno in corso è attivo un percorso quinquennale di indirizzo economico-sociale. A partire dall'a.s. 2021/2022 sono offerti anche gli indirizzi quinquennali scienze applicate e classico.



Titoli in uscita



Diploma di Liceo Classico



Diploma di Liceo Scientifico



Diploma di Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate



Diploma di Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale



Aree Caratterizzanti



Internazionalizzazione e Valorizzazione delle Eccellenze



Integrazione e potenziamento della didattica



Innovazione e sperimentazione nella didattica ed Eccellenza nella didattica digitale integrata



Apertura al mondo imprenditoriale e sociale

INTERNAZIONALIZZAZIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE



DUAL DIPLOMA

Possibilità di acquisire il diploma americano, oltre a quello italiano, durante il corso di studi



CORSI IN LINGUA STRANIERA

Insegnamento in inglese di scienze e storia nel primo biennio con aggiunta, nel secondo, di filosofia a fisica



LINGUA INGLESE E CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Corsi preparatori di inglese per rafforzare le competenze in ingresso
Inglese per tutti gli indirizzi e seconda lingua obbligatoria
Accesso alle più importanti certificazioni linguistiche



STAGE LINGUISTICI

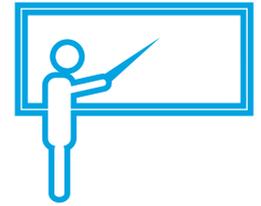
Organizzazione di viaggi studio in Russia e in Cina e organizzazione di stage linguistici con collocazione prevalentemente in college o in famiglia.



ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

Specifici percorsi per assistere gli studenti che intendono candidarsi in Università all'estero e specifiche esercitazioni per i test di accesso alle principali Università italiane.

INTEGRAZIONE DELLA DIDATTICA



SUPPORTO E PREPARAZIONE AI TEST DI ACCESSO UNIVERSITARI

Dall'anno in corso l'offerta formativa extracurriculare viene arricchita con percorsi di preparazione ai test di accesso universitario e seminari monografici.



INTERVENTI DI SENSIBILIZZAZIONE

Negli ultimi anni sono stati attivati interventi di sensibilizzazione, prevenzione e contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, incontri con personale medico su tematiche legate ai disturbi alimentari, all'affettività, alla sessualità, alla prevenzione delle tossicodipendenze, all'educazione stradale.



SPORTELLO DI ASCOLTO

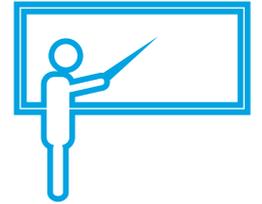
Da quattro anni è attivo uno sportello di ascolto con una psicologa per studenti, docenti e genitori



ATTIVITA' DEDICATE AI BES

Esiste da sempre un docente referente per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali. Dall'anno scolastico 2016-2017 è stato elaborato un "Piano per l'Inclusività" ed una psicopedagogista collabora con i Consigli di Classe per la stesura del PDP per gli studenti BES.

POTENZIAMENTO DIDATTICO



COMPETENZE LINGUISTICHE

Con particolare riferimento alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea e lingue Extraeuropee tramite laboratorio di scrittura creativa, terza lingua straniera tra cinese e russo, Doppio Diploma.



COMPETENZE MATEMATICO-LOGICHE E SCIENTIFICHE

Partecipazione ai giochi d'autunno della Bocconi, ai Giochi di Anacleto di fisica; progetto Orientamatica con Università Bocconi, Corso di Coding, Automazione e Robotica, Attività di laboratorio di Fisica, Chimica, Biologia.



COMPETENZE ARTISTICHE E MUSICALI

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte tramite laboratorio di cultura musicale ed ascolto analitico.



COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA

Attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture (progetto "Educare alle Regole")



COMPETENZE GIURIDICHE ED ECONOMICO-FINANZIARE

Il potenziamento delle competenze in materia giuridica ed economico-finanziaria avviene tramite attività di educazione all'autoimprenditorialità.

Sono previsti contatti con Università estere, partecipazione a stage, a corsi di perfezionamento, concorsi e gare nazionali

INNOVAZIONE E SPERIMENTAZIONE NELLA DIDATTICA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

È stato portato a compimento ed erogato con successo, durante il periodo di lockdown, il piano per la didattica digitale integrata. Questo ha consentito di erogare il 100% del tempo scuola agli studenti con attività dedicate e pensate ad hoc per il potenziamento delle competenze digitali.



DIDATTICA "IPERMEDIALE"

Si è approfondito il tema della didattica "ipermediale" che era già stata sperimentata al Liceo "Guido Carli" negli ultimi anni e ha avuto un'accelerazione definitiva nel corso della recente pandemia. La didattica ipermediale è funzionale all'insegnamento nella scuola secondaria di primo e secondo grado e al Carli è stata adottata nelle discipline: Italiano, Fisica, Storia dell'arte e Filosofia. In una accezione di didattica digitale integrata la didattica ipermediale diventa il metodo per sfruttare la tecnologia.



ATTIVITA' DI FORMAZIONE PER I DOCENTI

Il gruppo docente coordinato da esperti ha svolto una intensa attività di formazione, ripresa anche nel 2018, in particolare sulla didattica per competenze. La scuola dall'inizio ha individuato le competenze trasversali tenendo conto delle indicazioni del Parlamento Europeo



STRUMENTAZIONE INNOVATIVA

Da sempre la scuola fornisce agli studenti degli Ipad e nella nuova sede tutte le aule sono dotate di LIM. Esiste una piattaforma didattica accessibile agli studenti e ai docenti per una comunicazione di informazioni e scambio di materiali.



DIDATTICA LABORATORIALE

La didattica laboratoriale è intesa non solo come spazio fisico ma soprattutto come metodologia di "learning by doing", che ha avuto uno sviluppo ulteriore con i nuovi laboratori di Fisica, Chimica e Biologia.

APERTURA AL MONDO

IMPRENDITORIALE E SOCIALE



SCAMBI CON AZIENDE e ENTI DEL TERRITORIO

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) sono attivati in numerose aziende del territorio, con inserimenti lavorativi in svariate aree (amministrazione, finanza, marketing, produzione, controllo, laboratori metrologici, post-vendita). Sono state attivate numerose collaborazioni con Enti del Territorio (Museo del Ferro, Fondazione Micheletti, Festival Pianistico).



PCTO - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E

L'ORIENTAMENTO

Dal 2015-2016 il Liceo ha elaborato i "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)". Le attività delineate dal Consiglio di Classe nel Piano dei PCTO costituiscono elemento di valutazione ai fini della certificazione delle competenze agli esami di Stato. Sono state realizzate 90 ore di percorsi per competenze trasversali e l'orientamento dalla classe prima alla classe quarta.



INSEGNAMENTI DI ECONOMIA E DIRITTO

Economia e Diritto in tutti gli anni di corso e in tutti gli indirizzi, fondamentali per la formazione alla cittadinanza



CULTURA DI IMPRESA E INTERNAZIONALIZZAZIONE

Dal 2016 è stata organizzata una settimana all'estero per gli studenti di quarta. Viene data particolare attenzione alla cultura di impresa. Con risorse interne ed esperti esterni vengono date le basi dell'imprenditorialità ed analizzate le peculiarità produttive del territorio bresciano.

QUADRO ORARIO

I° BIENNIO INDIRIZZI IN CORSO

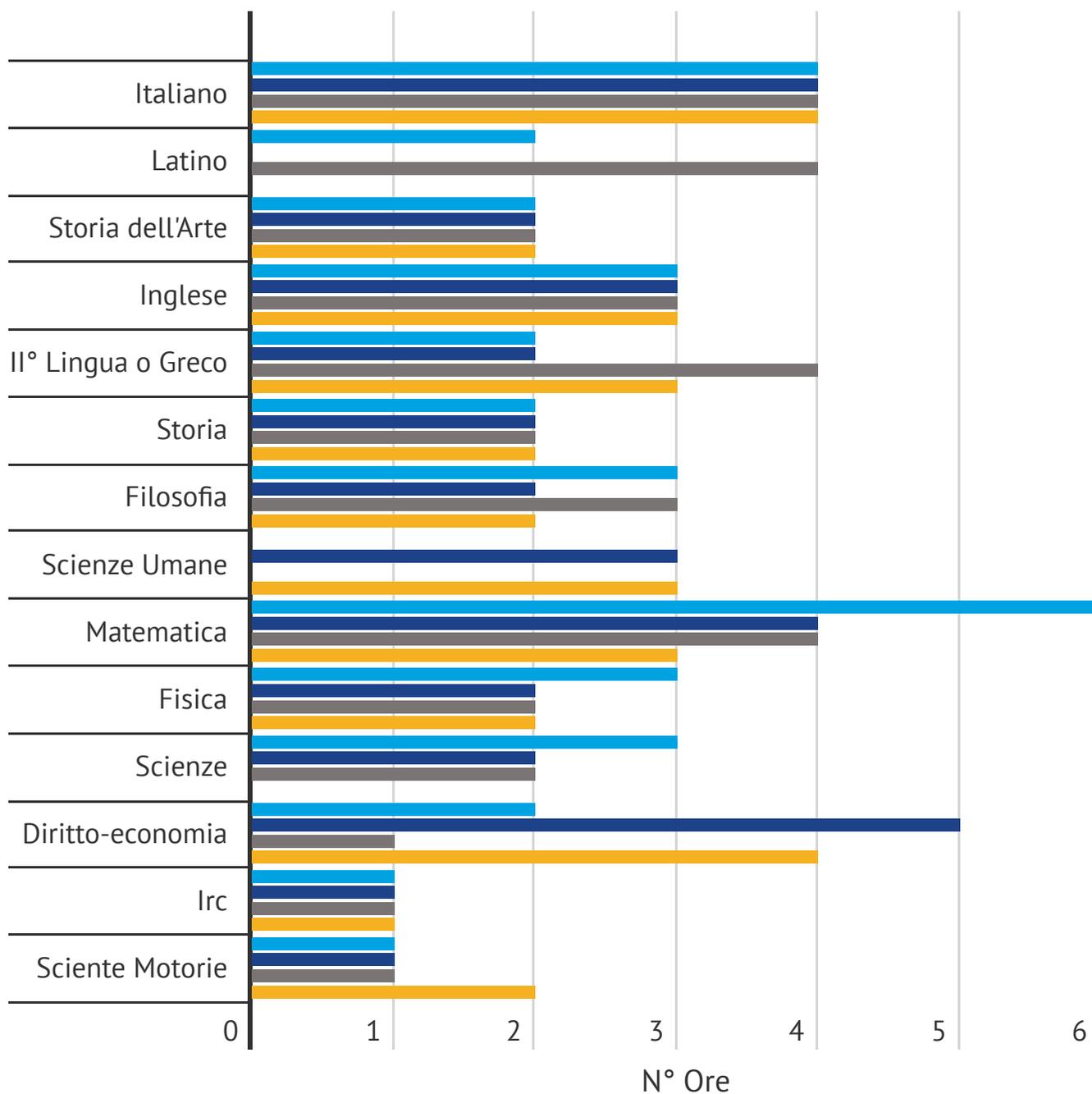
Materie	Scientifico quadriennale	Classico quadriennale	Economico quadriennale	Economico quinquennale
Italiano	4	4	4	4
Latino	2	2	2	
Storia dell'Arte	2	2	2	1
Inglese	3	3	3	3
II° Lingua o Greco	3	3	3	3
Matematica	4	4	4	3
Scienze Naturali	2	2	2	2
Fisica	2	2	2	
Scienze Umane				3
Storia - Geografia	3	3	3	3
Diritto - Economia	2	2	2	3
Irc	1	1	1	1
Scienze Motorie	1	1	1	1
Informatica con Coding e Robotica				1
Laboratorio di Logica e Metodo di Studio o Filosofia	2			1
Laboratorio di Scienze Sperimentali	1			
Laboratorio di Scienze Umane			3	
Laboratorio di Lingue Classiche		3		

I quadri orari settimanali dei tre indirizzi quadriennali sono di 32 ore, di cui 29 comuni e 3 caratterizzanti l'indirizzo. I quadri orari sono stati modificati nel tempo soprattutto per la consapevolezza che la sperimentazione quadriennale non avrebbe previsto un Esame di Stato ad hoc, diversamente da quanto indicato all'inizio del percorso di innovazione. E' stato quindi necessario differenziare gli indirizzi già dal primo anno, introducendo e poi potenziando l'insegnamento di Scienze Umane nell'indirizzo economico-sociale. Fino al 2016, la scelta dell'indirizzo veniva effettuata dagli studenti al 3° anno.

Il percorso Economico-sociale quinquennale prevede un quadro orario settimanale di 29 ore di cui 17 comuni e 12 differenzianti il percorso quinquennale.

QUADRO ORARIO

II° BIENNIO e TRIENNIO INDIRIZZI IN CORSO



- Liceo Scientifico quadriennale
- Liceo Economico-Sociale quadriennale
- Liceo Classico quadriennale
- Liceo Economico-Sociale quinquennale

Il quadro orario indicato per gli indirizzi quadriennali fa riferimento alla 4° classe per gli indirizzi Scientifico e Classico e alla 3° e 4° classe per l'indirizzo Economico-Sociale.

SERVIZI e ATTIVITA'

Servizi di Supporto



- ✓ Sportello di Counseling e di Sostegno al Processo di Apprendimento
- ✓ Insegnamento rispettoso dei ritmi e degli stili cognitivi personali
- ✓ Consulenza Psicologica, su richiesta, tramite incontri individuali con una psicologa per studenti, docenti, genitori e con una psicopedagoga che affianca e sostiene il lavoro dei docenti con gli studenti con Bisogni Specifici di Apprendimento (BES) e DSA.

Per gli allievi certificati DSA e BES viene stilato un Piano Didattico Personalizzato (PDP), condiviso e sottoscritto dalla famiglia, in cui vengono indicate metodologie e strategie didattiche personalizzate, strumenti compensativi, misure dispensative, criteri e modalità di verifica e valutazione.

Attività di recupero

Con lo scopo di facilitare il superamento di carenze rilevate nei momenti della valutazione sommativa sono realizzate diverse attività di recupero in varie modalità:

- ✓ Recupero in itinere anche all'interno del normale orario didattico con attività individualizzate per piccoli gruppi
- ✓ Corsi di recupero in alcune discipline
- ✓ Corso di recupero estivi



Prevenzione della dispersione scolastica

Per raggiungere l'obiettivo di prevenire e contrastare la dispersione scolastica durante tutto l'anno sono possibili anche nel pomeriggio diverse attività

- ✓ Studio Individuale e di Gruppo
- ✓ Sportello Didattico per Matematica, Fisica, Latino, Inglese
- ✓ Tutoraggio individuale

SERVIZI e ATTIVITA'

Stage -

Soggiorni all'estero

✓ **Stage Residenziale** per gli studenti di classe prima nella prima settimana di scuola all'interno del Progetto Accoglienza

✓ **Soggiorno all'estero** nelle ultime due settimane di giugno in Inghilterra per le classi prime e nel paese di seconda lingua (Francia, Spagna, Germania) per le classi seconde

✓ **Viaggio di Istruzione o Stage** per gli studenti di terza tra marzo e aprile. Nel 2016/2017 gli studenti si sono recati a Mosca e San Pietroburgo, nel 2017/2018 in Cina, nel 2018/2019 a Mosca e San Pietroburgo. Nel 2019/2020 sarebbero dovuti andare a New York.



Attività educative di approfondimento

✓ **Visita al CERN di Ginevra** per le classi terze e quarte

✓ **Visita a Monaco** per le classi seconde

✓ **Visite guidate di un giorno e Giornate a Tema** (Bergamo Scienza con un percorso di ottica; Visita a Bologna alla Ducati per il progetto Fisica in moto, Torino, il Museo degli Egizi).

✓ **Partecipazione a convegni, mostre, eventi** organizzati sul territorio da vari enti culturali e formativi

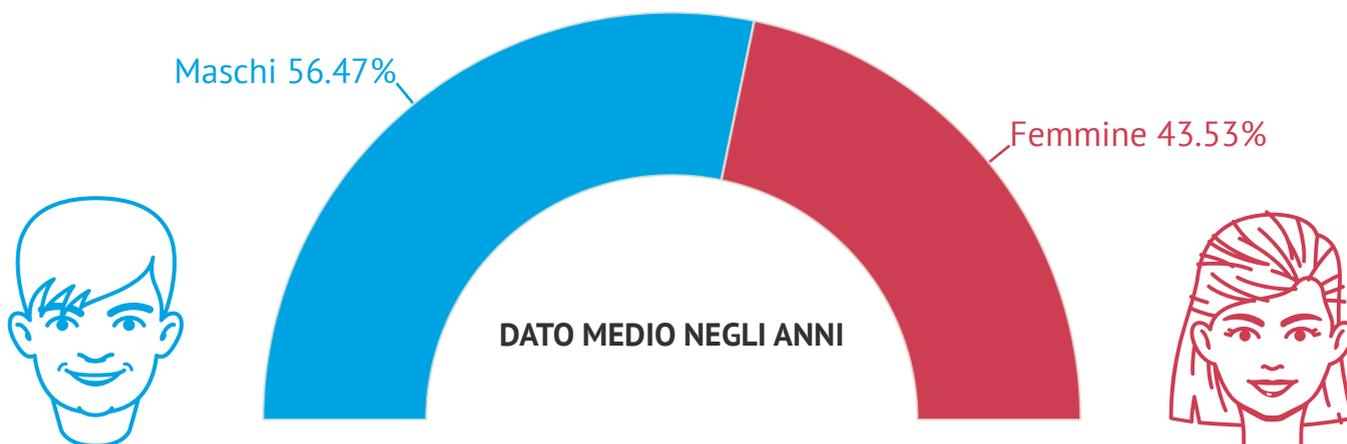
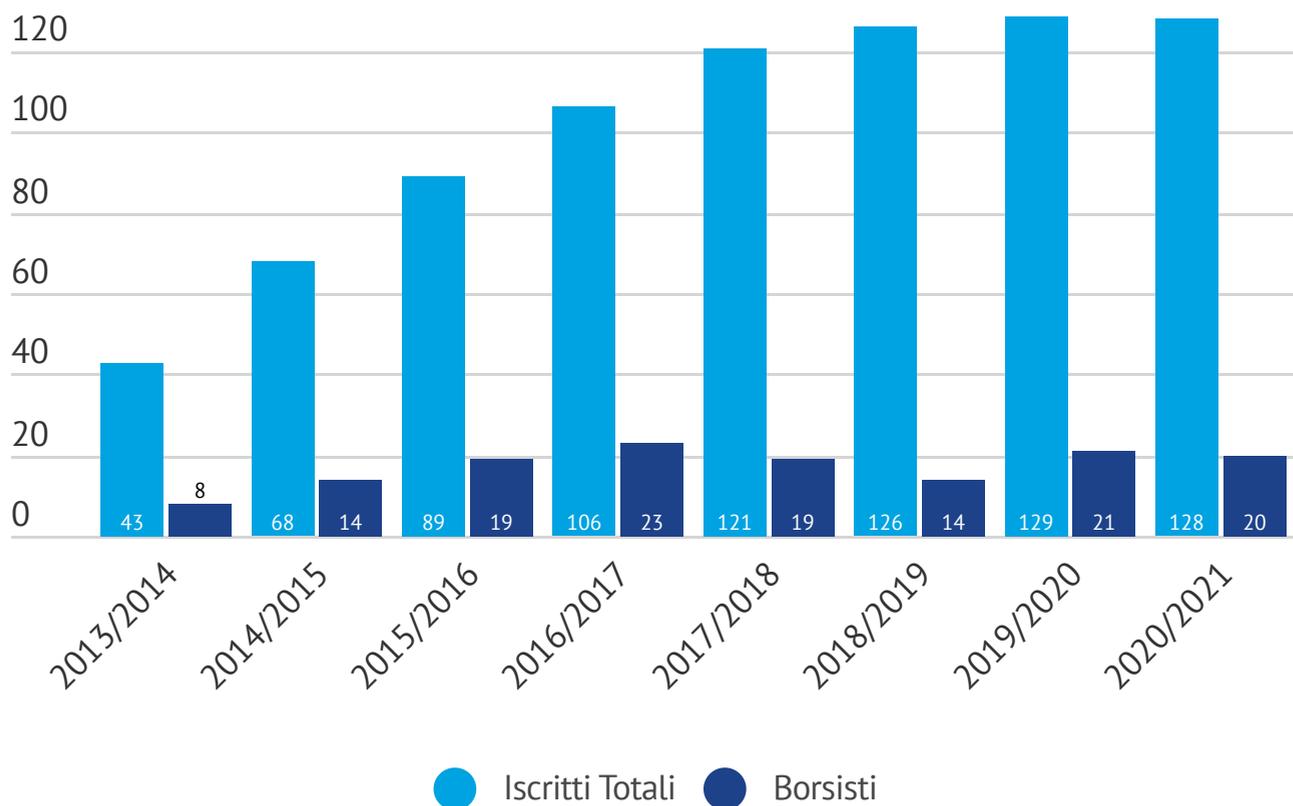
✓ **Giornata "Io Carli" degli studenti**

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento - PCTO

Nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), il Liceo Carli organizza stage aziendali e incontri progettuali con imprenditori e personalità di spicco del mondo dell'economia e delle professioni attivi in ambito territoriale e nazionale.

STUDENTI ISCRITTI

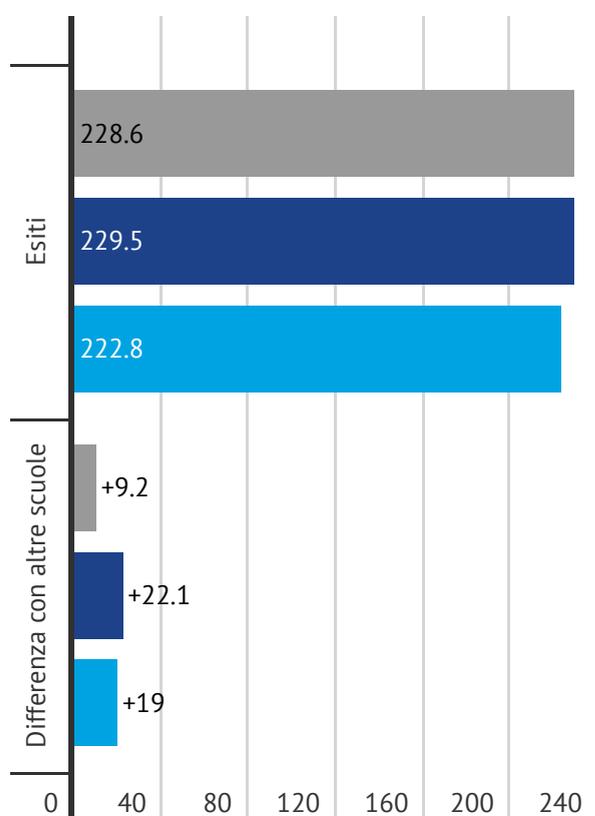
STUDENTI ISCRITTI TOTALI E PER GENERE



RISULTATI SCOLASTICI

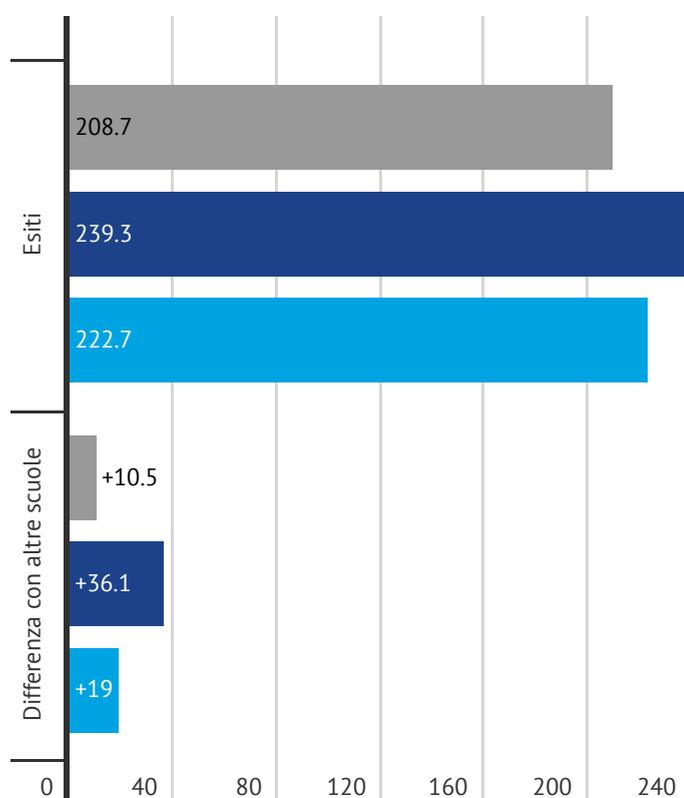
Le Prove Invalsi per l'anno 2019-2020 non si sono svolte a causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19. Si riportano i dati nel triennio 2016-2019.

Prova di Italiano



● 16/17 ● 17/18 ● 18/19

Prova di Matematica

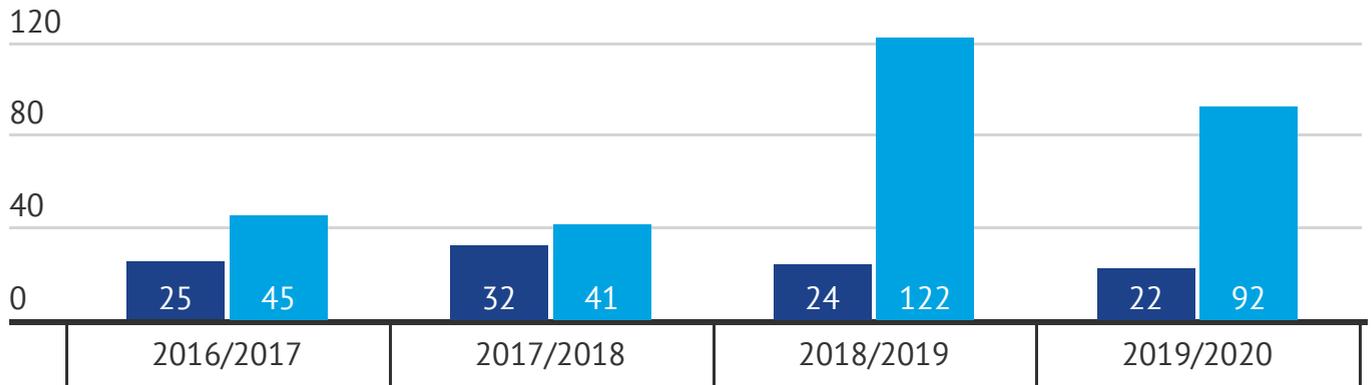


● 16/17 ● 17/18 ● 18/19

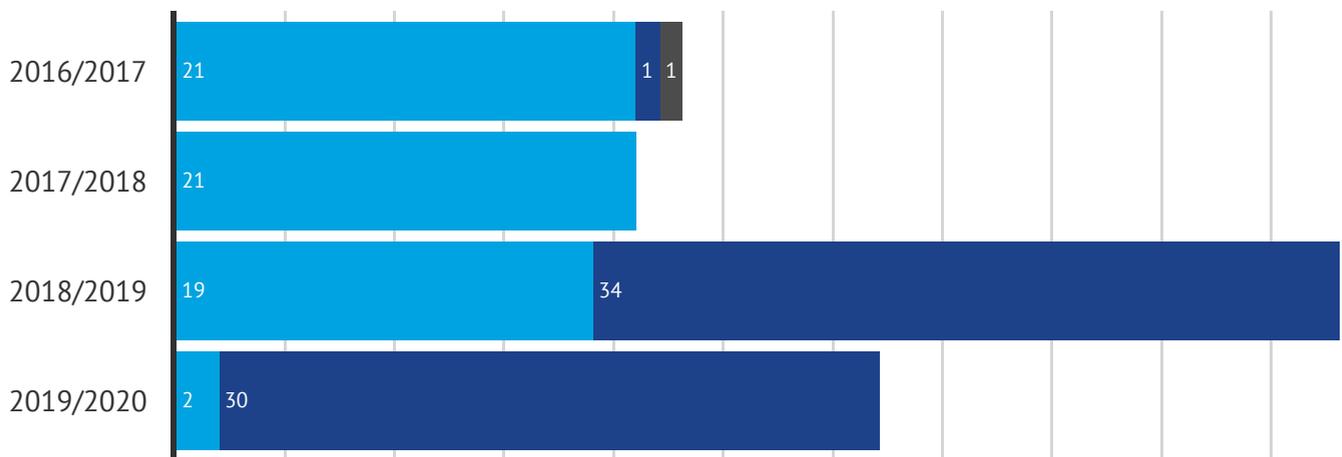
I risultati scolastici vengono riportati in comparazione con altre scuole di uguale background familiare degli studenti.

Il punteggio ottenuto nella prova è sempre stato significativamente superiore con riferimento alla Lombardia.

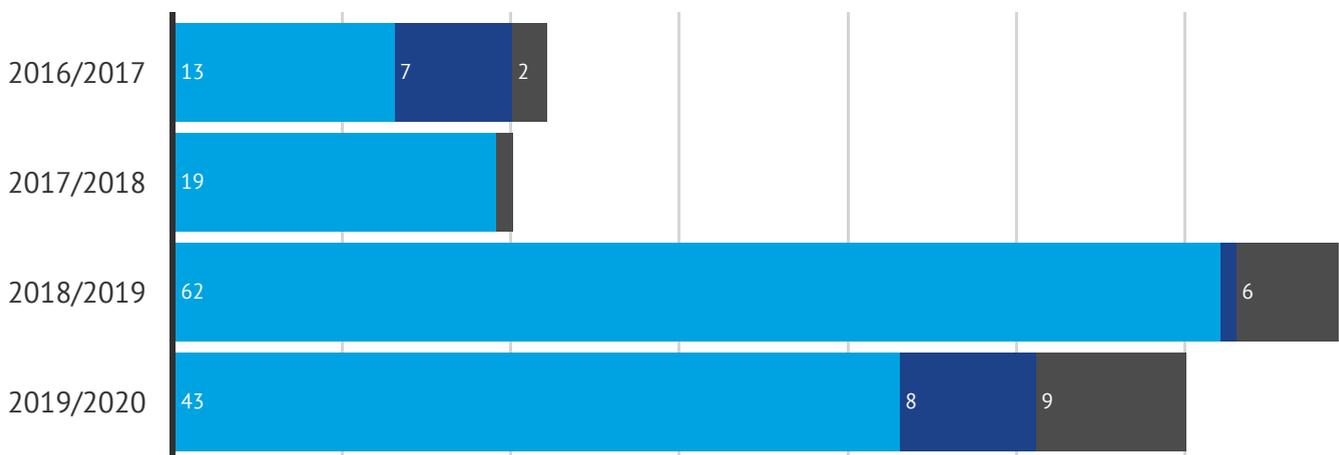
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE



● Studenti in uscita ● Certificazioni linguistiche Totali



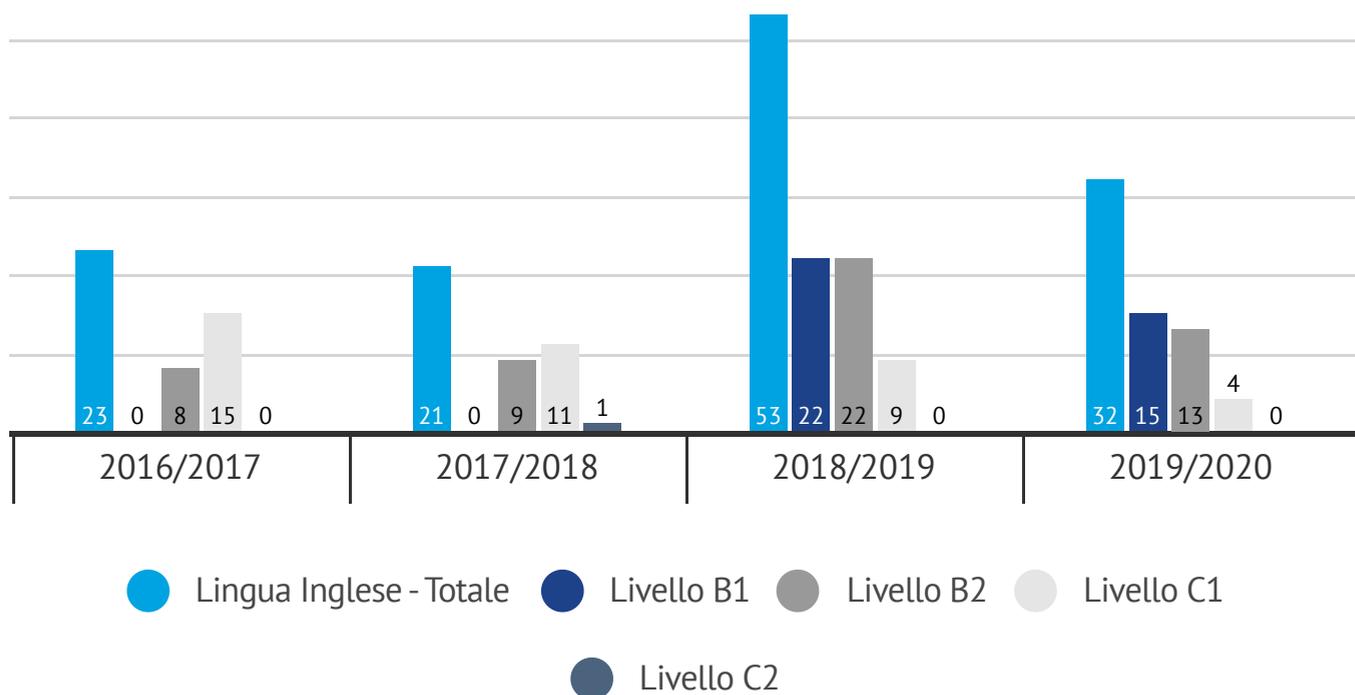
● Inglese IELTS ● Inglese FCE ● Inglese TOEFEL



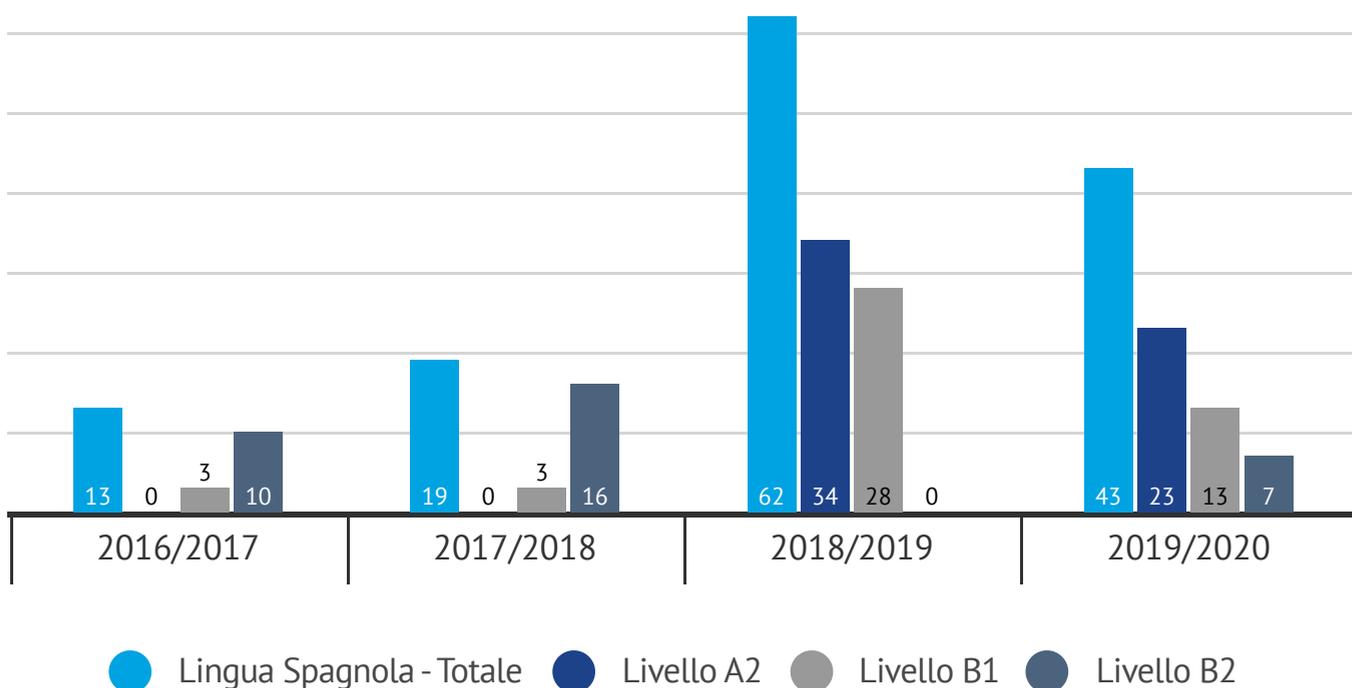
● Spagnolo DELE ● Tedesco GOTHE ● Francese DELF

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Lingua Inglese

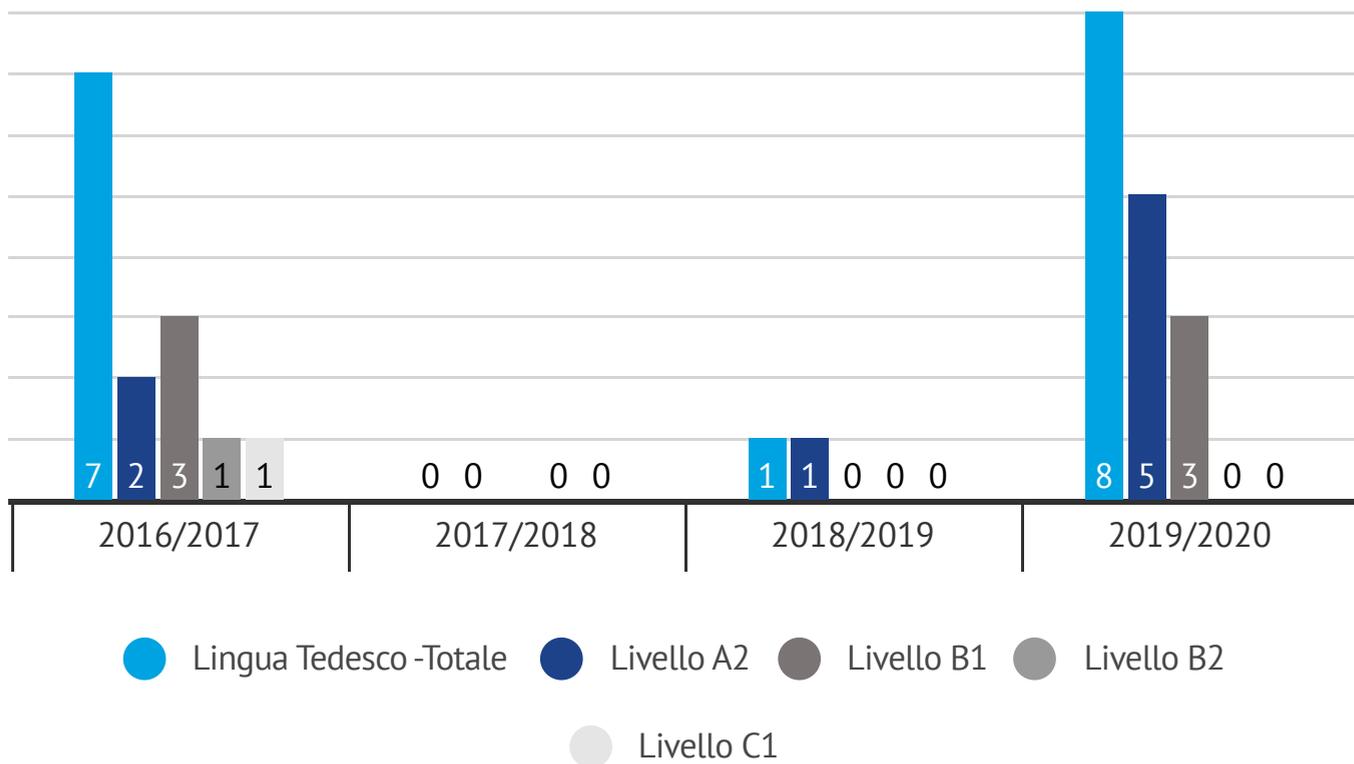


Lingua Spagnola

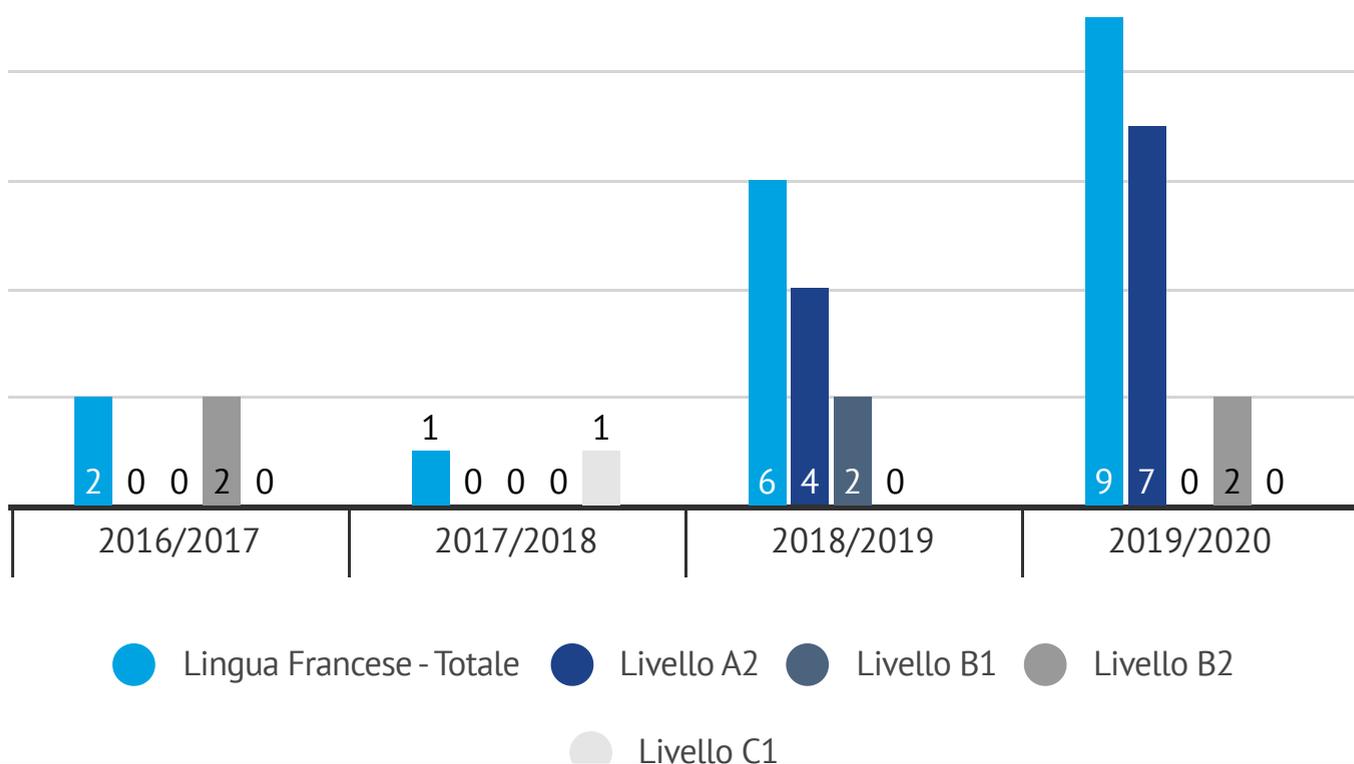


CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

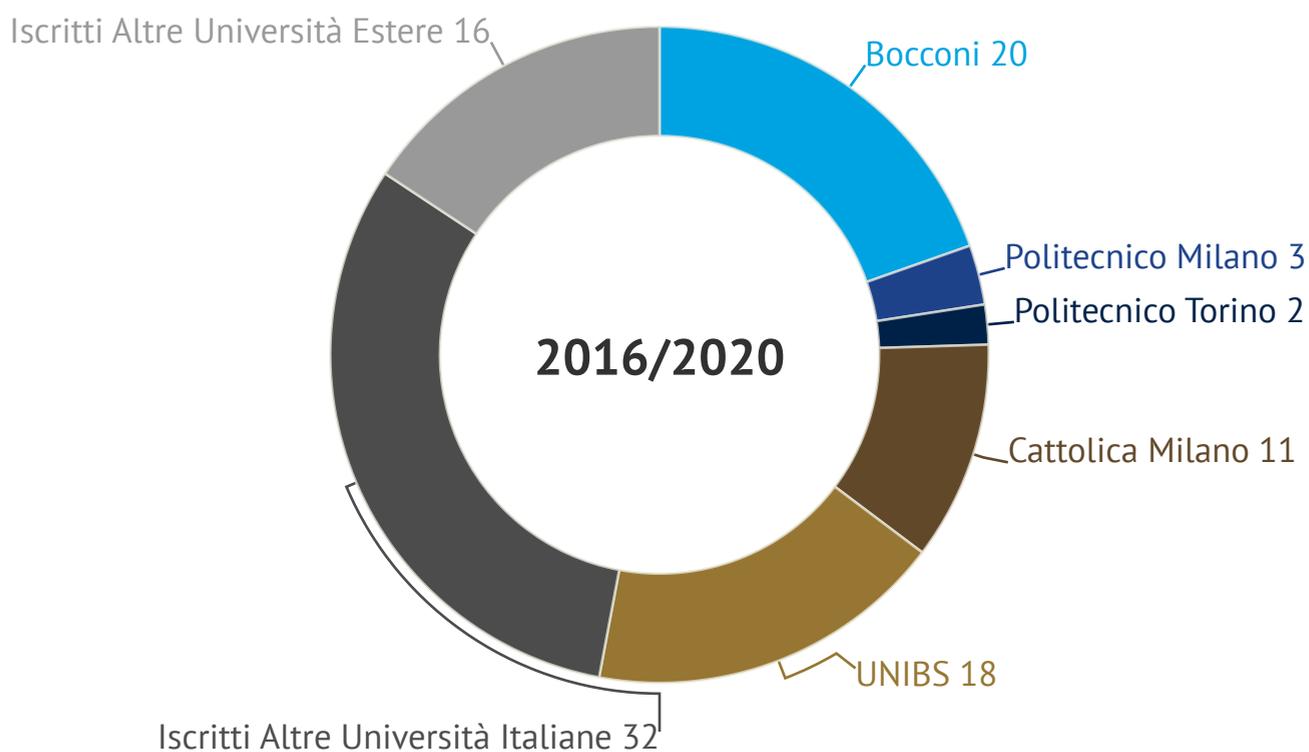
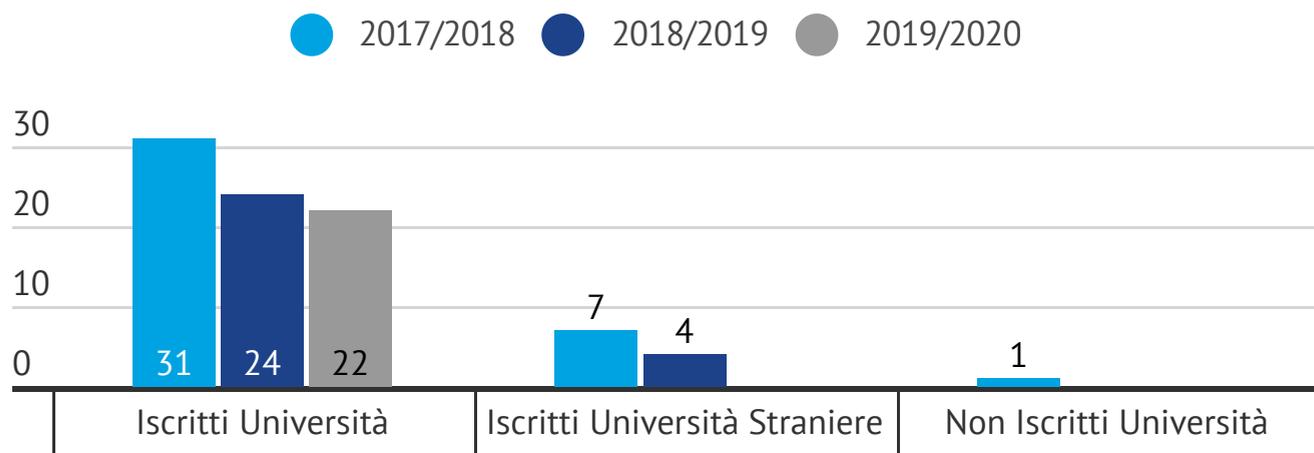
Lingua Tedesco



Lingua Francese

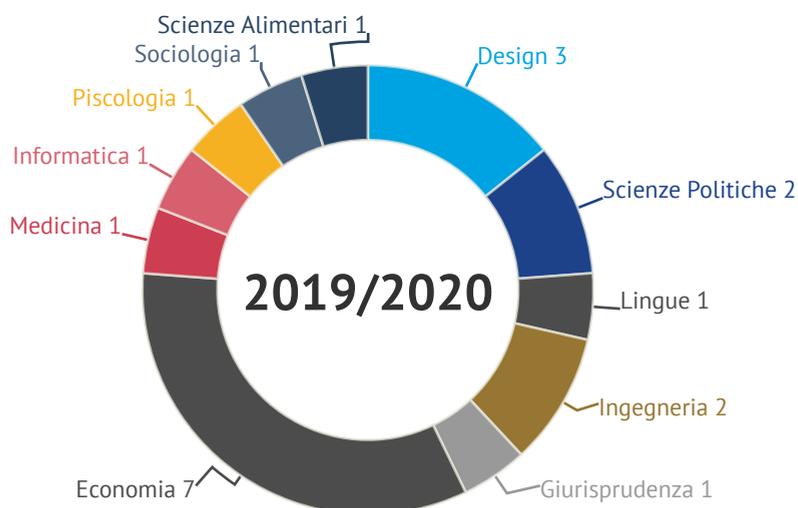
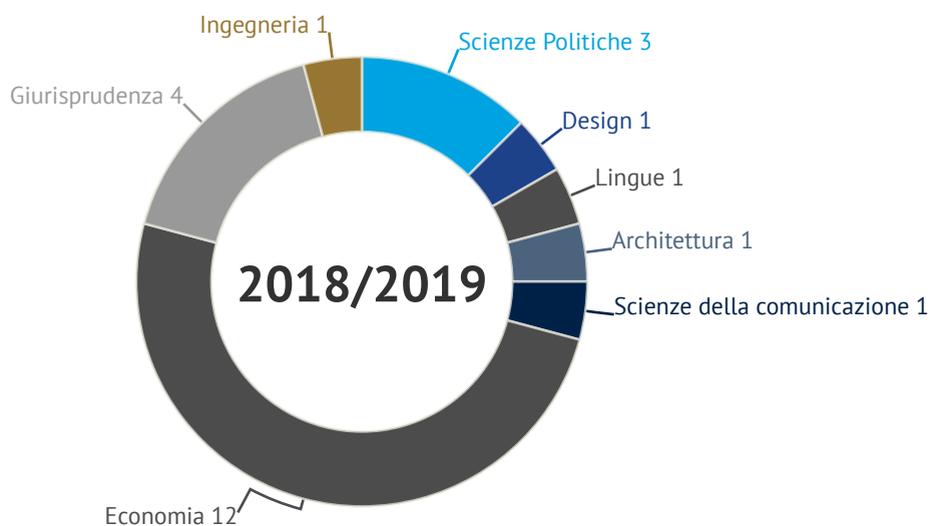
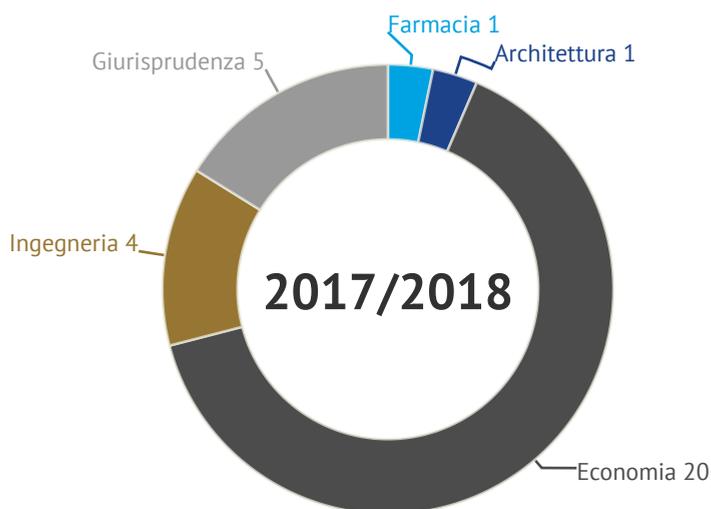


ESITO POST-SCOLASTICO



Tra le Altre Università Italiane figurano la Università Cattolica di Brescia e di Piacenza, la Bicocca, le Università degli Studi di Milano, di Parma e di Trento, l'HUMANITAS di Milano, lo IED, l'Istituto Marangoni e la LABA di Brescia.

ESITO POST-SCOLASTICO



QUESTIONARI DI VALUTAZIONE

Dall'anno 2015/2016 è stato messo in atto un sistema di monitoraggio del grado di soddisfazione di studenti, famiglie e docenti. Nei tre anni i questionari sono stati leggermente modificati. Ogni anno i risultati vengono discussi in Collegio Docenti e presentati ai genitori e agli studenti nella riunione di apertura dell'anno scolastico. I dati permettono, insieme a considerazioni sugli esiti, di formulare il Piano di Miglioramento, il Piano di Formazione e concorrono a modificare il RAV della scuola.

Esiste nella scuola una referente della valutazione che si occupa di aggiornare il RAV (rapporto di autovalutazione).

Campione Studenti Intervistati nel triennio 2017-2020



118 PRIMO BIENNIO

118 SECONDO BIENNIO

Campione Genitori Intervistati nel triennio 2017-2020



97 PRIMO BIENNIO

58 SECONDO BIENNIO

Rating questionari Studenti - Genitori - Docenti

1

Completamente in
Disaccordo
Mai
Nessun Insegnante

2

3

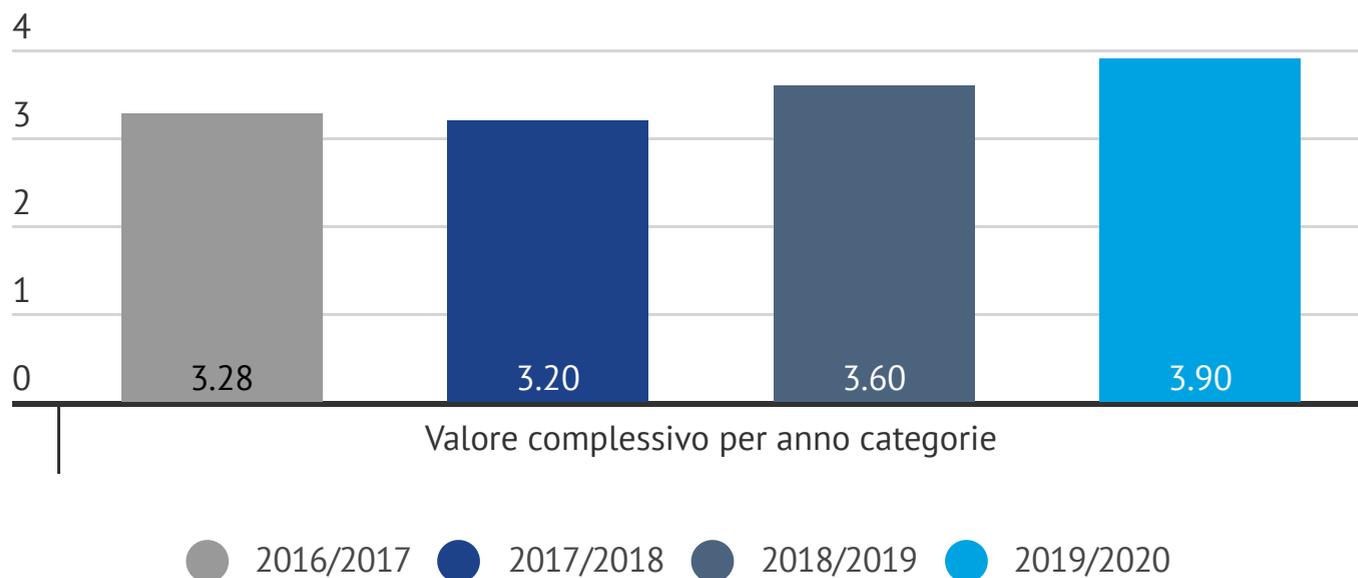
Neutrale
Qualche Volta
Alcuni

4

5

Completamente
d'Accordo
Sempre
Tutti

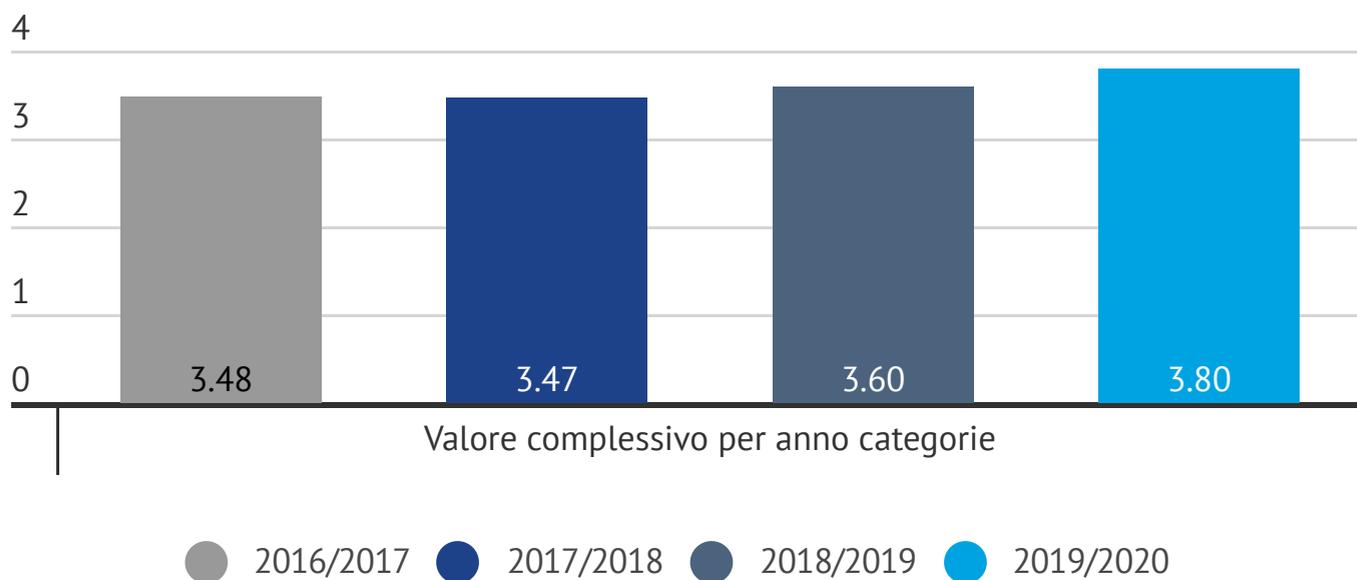
QUESTIONARI DI VALUTAZIONE STUDENTI



QUESTIONARI DI VALUTAZIONE GENITORI



QUESTIONARI DI VALUTAZIONE DOCENTI



CF- DIVISIONE FORMAZIONE PROFESSIONALE AIB



“

CF AIB è impegnato nella crescita culturale e professionale dei giovani, per lo sviluppo della loro autonomia e capacità di giudizio. L'approccio pratico garantisce l'acquisizione di competenze, conoscenze spendibili e consapevolezza: ciò si traduce nella realizzazione di profili immediatamente inseribili nel mondo del lavoro, ma allo stesso tempo in grado di continuare a progettare il proprio percorso di crescita individuale, culturale, professionale.

Cinzia Pollio, Direttore Fondazione AIB, Direttore CF AIB

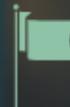
Storia

Mezzo secolo di Passione per la Formazione e il Lavoro



1957

Il C.A.S.E. promosso da Confindustria Brescia inizia la gestione dei primi corsi di formazione e nel 1960 riceve il riconoscimento del Ministero del Lavoro.



1969

Nasce E.N.F.A.P.I. Ente Nazionale per la Formazione e l'Addestramento Professionale nell'Industria, che nel 1971 si organizza in delegazioni regionali ed unità operative locali.



1973 - 1998

L'ENFAPI comincia ad operare a Brescia con tre sedi separate, il Centro F.A.S.T., il Centro E.N.F.A.P.I. e il Centro di Vobarno che nel 1984 confluisce nel Centro ENFAPI



1999

Nasce il Centro Formazione AIB, che riunisce le tre precedenti sedi in una unica a Castelmella, dando il via ad un nuovo impegno e percorso nel settore della formazione professionale, sia per giovani in uscita dal percorso scolastico sia per soggetti che già operano nel mondo del lavoro.

2005

Aprire la nuova sede didattica di Ome, con due nuovi percorsi formativi triennali. Ad Ome viene ospitato il coordinamento dei corsi del Centro rivolti agli apprendisti e gli interventi di formazione in ambito elettrico/elettronico rivolti a soggetti occupati.



2009-2010

Vengono attivati i percorsi di 4° anno per il conseguimento dell'attestato di "Tecnico" equipollente al IV° livello dell'EQF (European Qualification Framework) e viene certificata la conformità del SGQ del CF AIB alla ISO 9001:2008.

2014



Confindustria Brescia decide l'accorpamento di tutti i propri enti di formazione nel settore istruzione e formazione ed il Centro Formazione AIB diviene parte della Fondazione AIB come Divisione Formazione Professionale di Fondazione A.I.B.

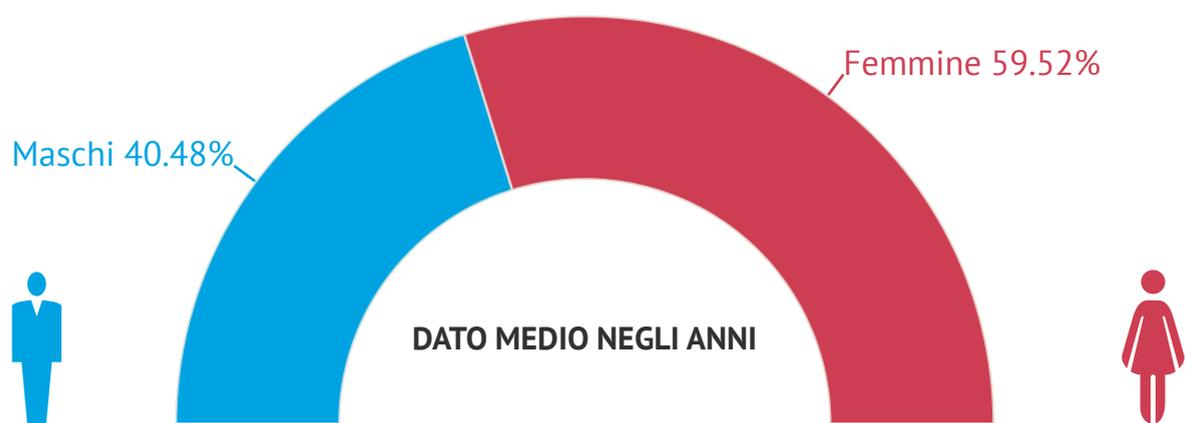
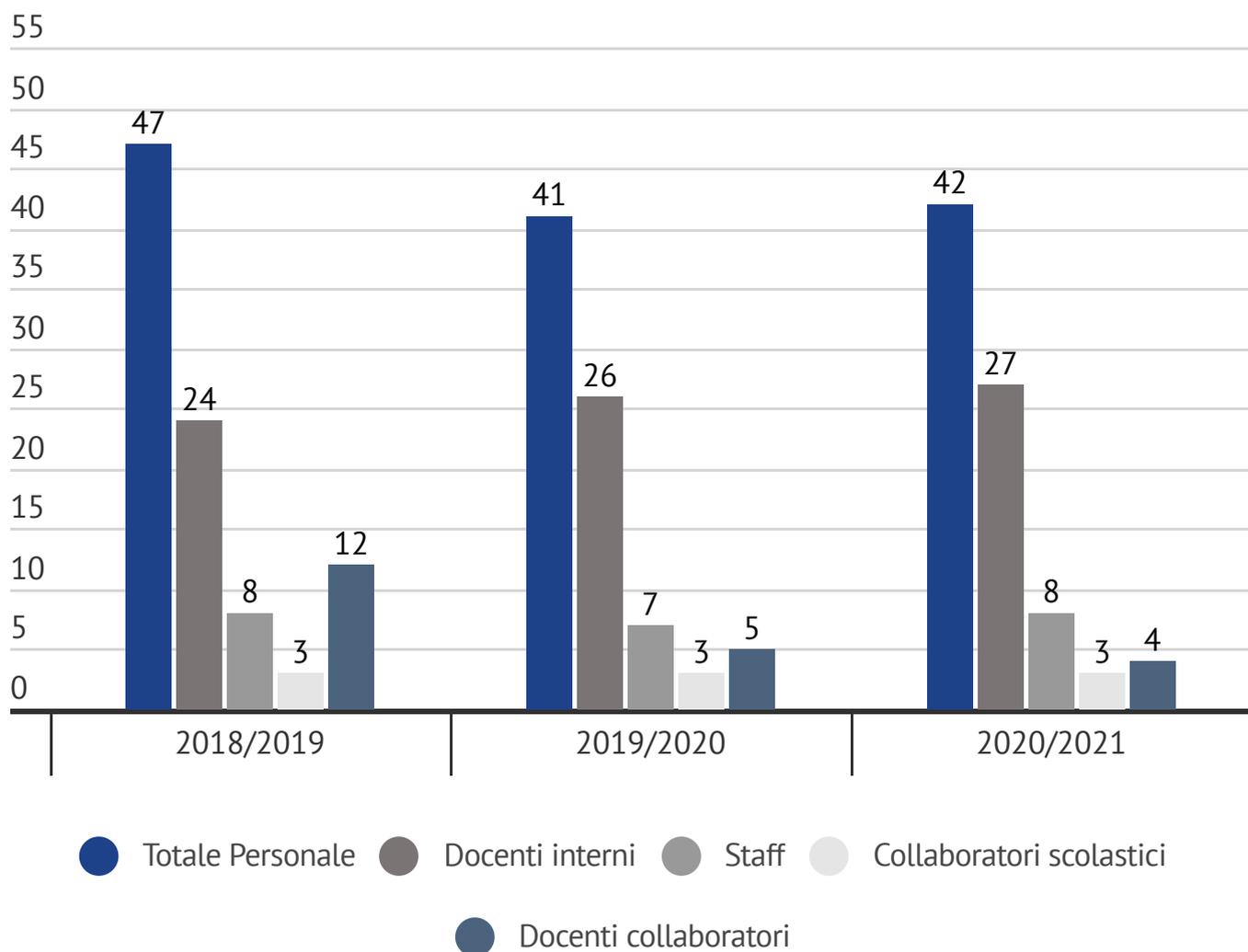


2020

In epoca Covid il Centro si dimostra capace di grande flessibilità per proseguire l'erogazione dei corsi fin dal primo giorno di sospensione delle lezioni, garantendo alle allieve e agli allievi un contatto virtuale, ma diretto con la scuola e i loro formatori. Si avvicendano le nuove direzioni, con un deciso cambio di marcia finalizzato all'aggiornamento dei formatori, alla valorizzazione della relazione con le aziende e al rinnovo degli ambienti laboratoriali.

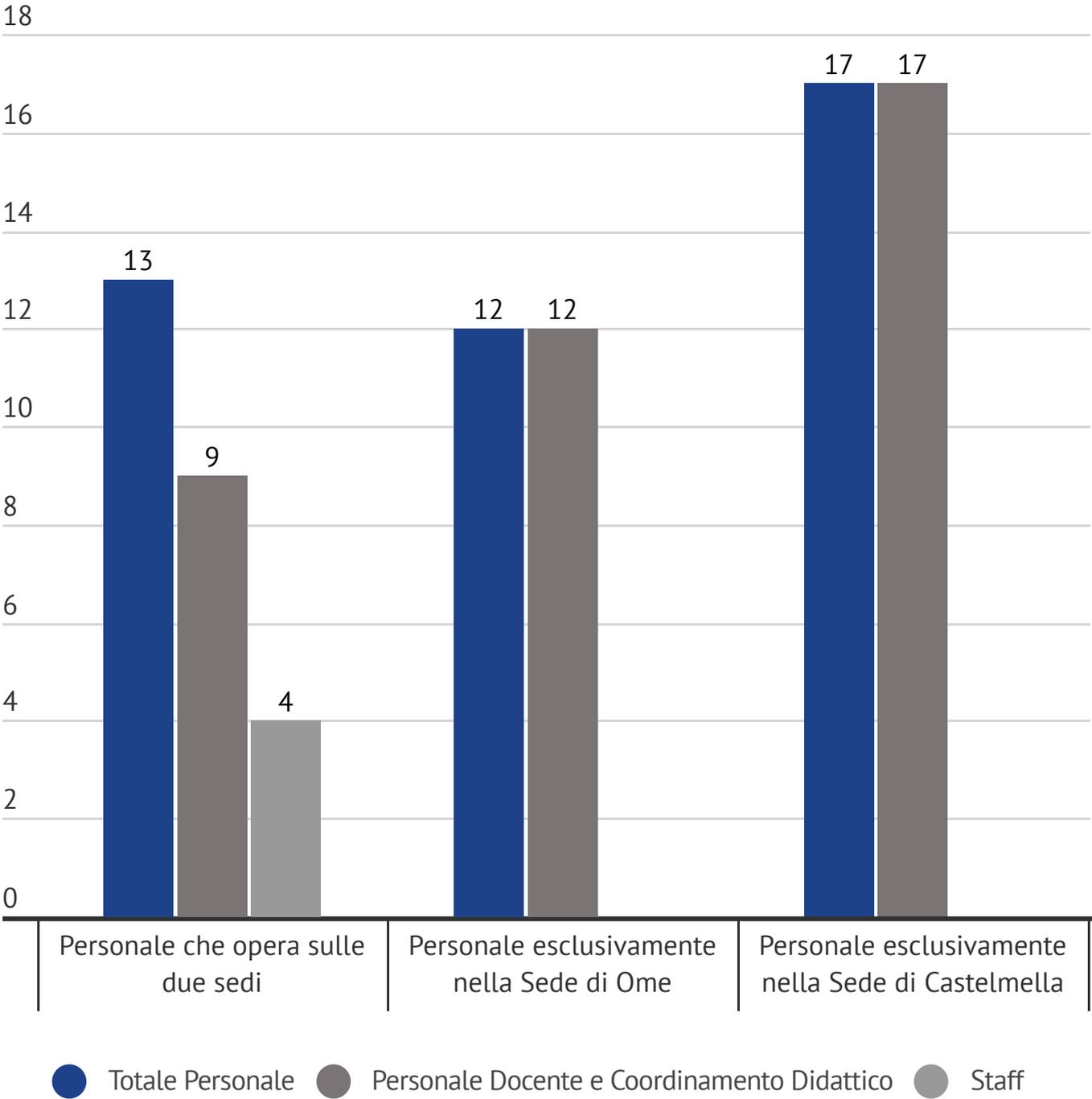
Organizzazione e Personale

Valori Totali delle due Sedi



Organizzazione e Personale

Valori Totali e dettaglio per singola sede



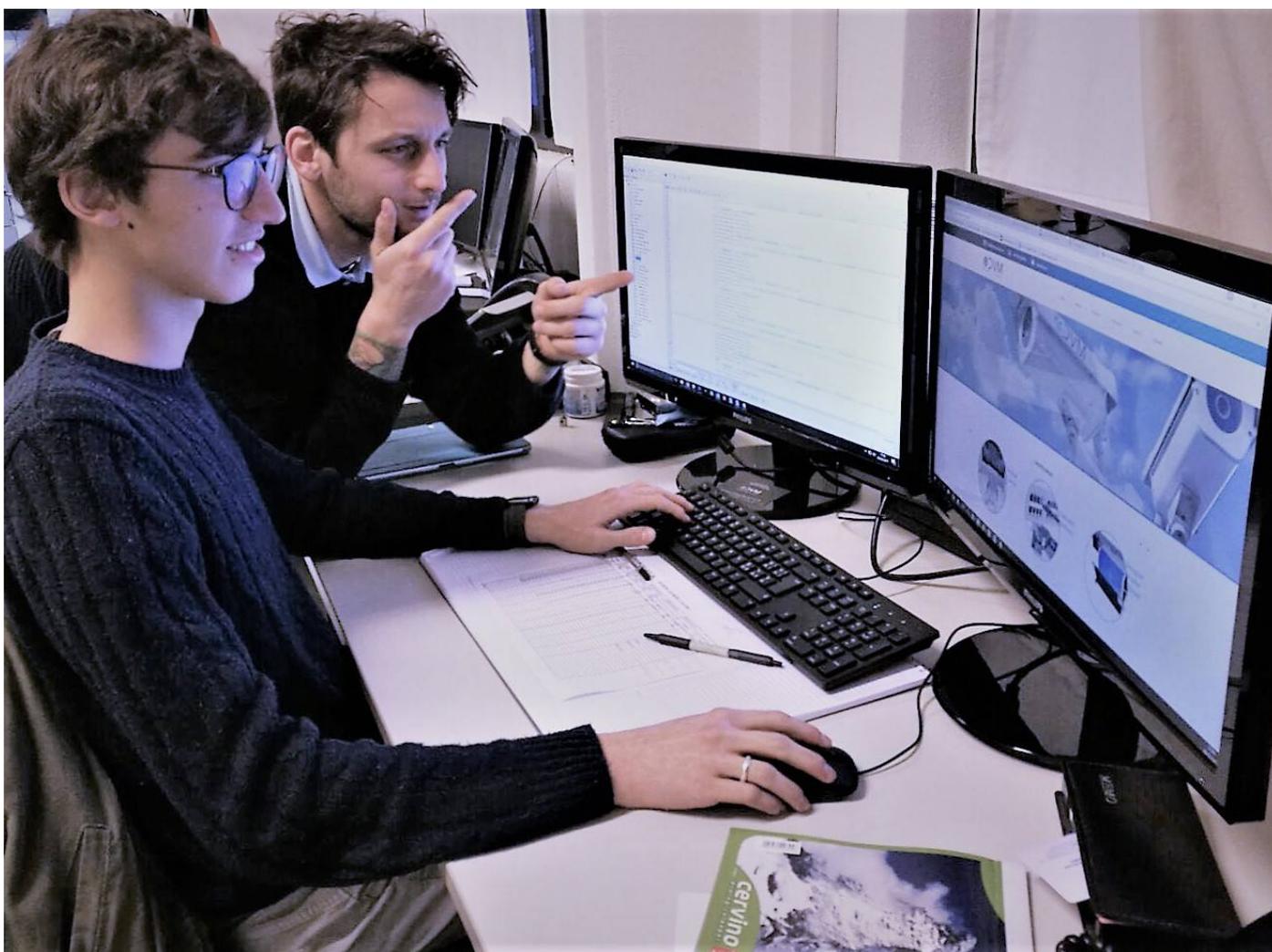
OFFERTA DIDATTICA E SERVIZI

I **percorsi triennali di qualifica professionale** trasmettono sia una preparazione di carattere tecnico inerente la professione scelta, sia una preparazione culturale adeguata per la crescita di cittadini sufficientemente autonomi nella lettura e interpretazione del contesto che ci circonda.

I **percorsi di Diploma professionale quarto anno** sono facoltativi e consentono un ulteriore sviluppo delle competenze acquisite nel triennio: mettono in grado i tecnici di gestire con maggiore autonomia l'attività lavorativa.

Nel sistema duale Centro Formazione attiva sia **percorsi in apprendistato** ex art. 43 (3^a e 4^a annualità) che **percorsi in alternanza scuola-lavoro**. Grazie all'apprendistato di primo livello, il Centro concorre all'inserimento definitivo in azienda con contratti di lavoro dipendente di diverse decine di allievi, entro la conclusione del terzo e del quarto anno.

Il Centro realizza inoltre percorsi formativi per l'apprendistato professionalizzante e servizi al lavoro.



Castelmella



Ome

Offerta Formativa Centri Formazione A.I.B.

Corsi Triennali

Operatore Addetto alle Vendite



Operatore Elettrico (curvatura elettronica)

Operatore Meccanico - Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione



Operatore Elettrico

Operatore alla Riparazione dei veicoli a motore



Operatore ai Servizi di Impresa

Quarta Annualità Diploma Professionale

Tecnico per la Programmazione e Gestione di impianti di produzione - Sistemi a CNC



Tecnico Automazione Industriale

Tecnico Riparatore Veicoli a Motore



Tecnico dei Servizi di Impresa

Evoluzione Offerta Formativa

2016-2020

CF AIB come centro di riferimento del territorio provinciale per la formazione

2016-2017

Avvio 1° Annualità del percorso in Operatore di Servizi alla Vendita nella sede di Castelmella.

L'obiettivo è quello di rispondere al crescente bisogno del territorio provinciale di professionalità orientate alla vendita, a seguito dell'apertura di nuove grandi superfici commerciali.

Nel 2012 il 43,9% dei qualificati come Operatore Commerciale alla vendita avevano lavorato nei 18 mesi successivi alla qualifica (Rapporto Eupolis Lombardia 2015)

2016-2017

Avvio 1° Annualità dell'indirizzo di Informatica Gestionale per il percorso di Operatore amministrativo-segretariale nella sede di Ome.

Il nuovo indirizzo incrocia le capacità didattiche e di strumentazione da sempre presenti nella sede di Ome con le nuove competenze richieste dal mercato del lavoro (flessibilità, multitasking e capacità di svolgere più funzioni)

Rispondere ai bisogni di formazione anche della popolazione giovanile femminile

2018-2019

Creare percorsi triennali di qualifica integrati con diplomi professionali

Avvio 1° Edizione della Quarta Annualità per il conseguimento del Diploma di Tecnico per la Conduzione e Manutenzione di Impianti Automatizzati.

Naturale evoluzione del percorso triennale in Operatore Meccanico - programmatore CNC e applicazioni CAD-CAM, risponde all'aumento della domanda di figure professionali da parte di aziende meccaniche locali.

2019-2020

Avvio 1° Edizione dell'Indirizzo di "Informatica Gestionale" per la Quarta Annualità del Diploma professionale di Tecnico dei Servizi all'Impresa.

Naturale evoluzione del percorso triennale in Operatore Amministrativo-Segretariale con Indirizzo "Informatica Gestionale", risponde alle nuove competenze richieste dal mercato del lavoro, alle richieste di formazione degli studenti già in corso nel percorso triennale della sede di Ome e alle capacità didattiche presenti nel Centro di Formazione

Rispondere alle esigenze del mercato del lavoro, per figure professionali e nuove competenze

2020

Il nuovo Repertorio regionale delle Figure di riferimento per le qualifiche e i diplomi professionali

Regione Lombardia approva, con la Delibera di Giunta n. 3192 del 3 giugno 2020, il nuovo Repertorio regionale delle Figure di riferimento per le qualifiche e i diplomi professionali, le relative competenze tecnico professionali e quelle culturali di base, oltre che i nuovi modelli di attestazione intermedia e finale dei percorsi di istruzione e formazione professionale.

Il nuovo Repertorio regionale e i relativi standard minimi per la progettazione formativa trovano applicazione a partire dall'anno formativo 2020/2021.

SERVIZI e ATTIVITA'



Servizio di Orientamento e Placement

Il servizio è la manifestazione concreta dell'interlocazione privilegiata della quale CF AIB gode con le aziende del territorio. Esse ci considerano, infatti, vivaio di competenze strettamente legate alle aspettative e ai bisogni espressi dal mercato del lavoro. Centinaia di rappresentanti della piccola e media industria bresciana, ma anche moltissime aziende artigiane, anche a conduzione familiare, affidano al Centro la selezione dei propri apprendisti.

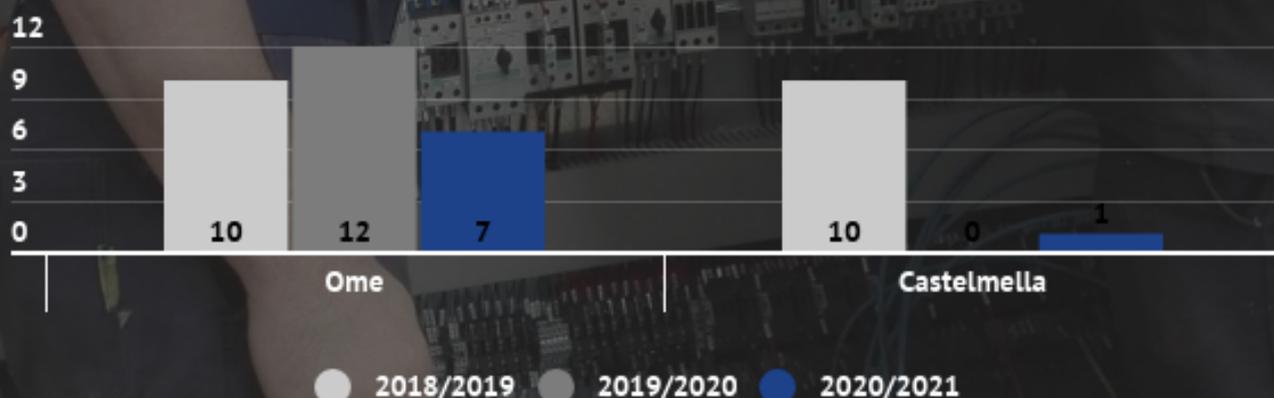
Disponiamo di un database di aziende, attive nei settori di riferimento per la nostra proposta formativa, che ci permette di facilitare notevolmente l'incontro tra domanda e offerta di lavoro.

I nostri allievi sanno che, una volta concluso il loro percorso formativo, possono essere presentati alle aziende nelle quali hanno già svolto il proprio tirocinio, o alle tante aziende che ci contattano alla ricerca di personale.



Formazione Apprendisti 1° Livello

Percorsi formativi coerenti con la normativa (L.81 del luglio 2015) per l'apprendistato di primo livello sia per il conseguimento delle qualifiche che dei diplomi professionali.



SERVIZI e ATTIVITA'



Attività di orientamento

Nel sistema della Formazione Professionale, l'orientamento comprende sia la dimensione evolutiva della persona, legata ai diversi ambiti di sviluppo e crescita personale, sia quello della progettualità formativo-professionale, alla quale i nostri allievi e le nostre allieve sono guidati con cura, ascolto, valorizzazione.

Tutor e Formatori

Tutte le nostre allieve e i nostri allievi hanno tra i propri formatori un Tutor, punto di riferimento competente, in grado di ascoltare e osservare i bisogni della persona in evoluzione.

Ogni settimana, inoltre, incontrano come gruppo classe un formatore o una formatrice laureati in psicologia, che li guidano in un lavoro di riflessione sulla propria progettualità a breve e a lungo termine e in una serie di attività di natura metacognitiva.

Supporto alle famiglie

Il coordinamento è a disposizione del tutto gratuitamente per offrire ascolto a qualsiasi famiglia che, nel percorso scolastico, anche in altre scuole superiori, dovesse sentire il bisogno di sostenere il figlio o la figlia in fase di riorientamento. La conoscenza dell'offerta formativa del territorio consente al coordinamento di orientare nel rispetto degli obiettivi, del potenziale, dello stile cognitivo dell'adolescente.

Gestione Libretto Sicurezza del Lavoratore

CLASSI PRIME TUTTE LE SEDI

Tutte le allieve e tutti gli allievi delle classi prime frequentano un Corso Sicurezza Generale della durata di 4 ore.

CLASSI SECONDE

A seconda dei corsi di formazione frequentati, viene somministrato un ulteriore ciclo di Formazione Sicurezza Specifica della durata di 4 ore (Basso Rischio) o 12 ore (Alto Rischio).

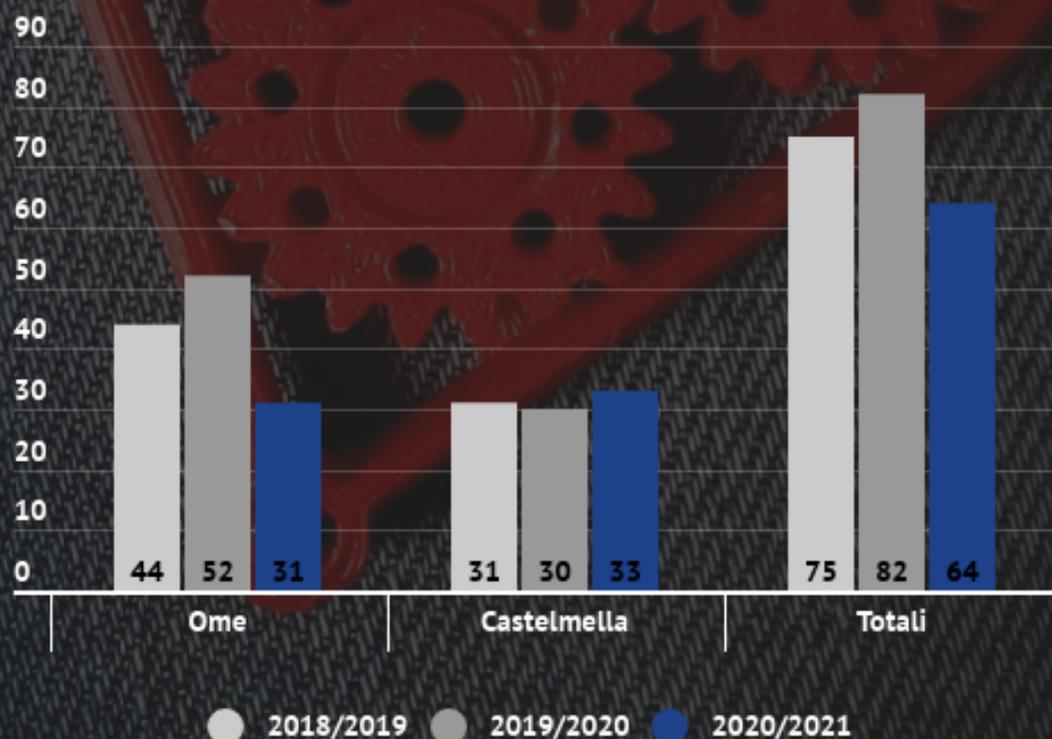
SFIDE DIDATTICHE

Studenti DSA e BES e con disabilità L.104

CF AIB non è solo lavoro, competenze tecniche e professionalità. La scuola si impegna ogni giorno affinché i suoi giovani Operatori e Tecnici esprimano sensibilità, esercitino empatia e rispetto, abbiano cura di sé, degli altri e della cosa pubblica.

Per gli allievi con disabilità certificata come da Legge 104 o certificati DSA e BES viene stilato un Piano Didattico Personalizzato (PDP), condiviso e sottoscritto dalla famiglia, in cui vengono indicate metodologie e strategie didattiche personalizzate, strumenti compensativi, misure dispensative, criteri e modalità di verifica e valutazione.

Il presidio dei bisogni e dei diritti degli allievi diversamente abili, BES e DSA è garantito da personale formato e competenze su entrambe le sedi.



Didattica a Distanza

Rimanere presidio educativo, formativo, di ascolto e orientamento, pur nell'eccezionalità attuale



In epoca Covid, nei mesi da ottobre a dicembre 2020 il Centro ha garantito quattro giorni a settimana di laboratori in presenza: per ogni classe, almeno sei ore di formazione attiva, pratica, esperienziale.

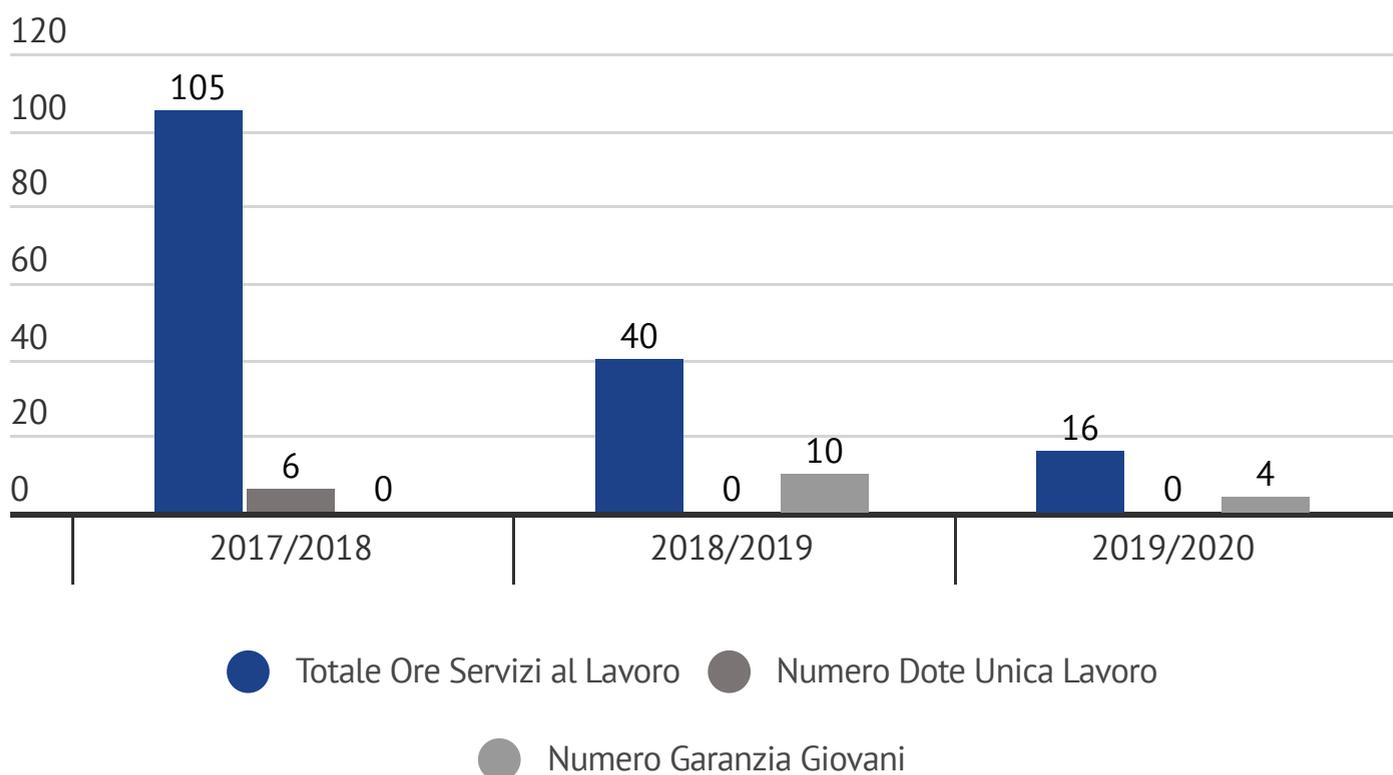
Le restanti ore di lezione vengono erogate in presenza solo per gli allievi e le allieve cosiddetti fragili, ovvero con documentate disabilità, disturbi dell'apprendimento o altri bisogni speciali di natura aspecifica. **Insieme a loro, vengono accolti anche alcuni compagni (massimo cinque) senza bisogni speciali,** la frequenza dei quali, tuttavia, garantisce ai più fragili un'esperienza di integrazione e condivisione altrimenti non realizzabile.

Il resto del gruppo classe assiste e partecipa alla lezione da casa, attraverso l'ambiente educativo virtuale di Google, Gsuite (Classroom, Meet). Ogni classe ha la propria aula virtuale per ciascuna materia e ciascun laboratorio: la sicurezza e la privacy dell'ambiente virtuale sono garantite dall'account istituzionale appositamente realizzato per ogni allievo e ogni formatore. Gli insegnanti hanno ricevuto adeguata formazione ai primi di settembre.

Il **registro elettronico** (Spaggiari Classeviva), infine, ci aiuta a gestire la didattica e a coordinare il lavoro di adulti e allievi. In epoca Covid, esso è anche il punto di riferimento per ogni comunicazione di CF AIB. Le famiglie lo consultano più volte al giorno.

SERVIZI E ATTIVITA'

SERVIZI AL LAVORO (Accoglienza, Tutoring, Stage, Coaching, Ricerca Attiva Lavoro)



FORMAZIONE ALLE AZIENDE

Per la formazione degli apprendisti di secondo livello il Centro è accreditato ad operare nell'ambito del comparto Industria della Provincia di Brescia come capofila della rete sul "Catalogo provinciale dell'offerta dei servizi integrati per l'apprendistato 2012/1013".

	Numero Corsi Erogati					
	da 12 h	da 20 h	da 40 h	Totale Corsi	Totale Ore	Totale Partecipanti
2016-2017	0	4	10	14	460	149
2017-2018	0	4	15	19	680	234
2018/2019	1	1	10	12	432	149
2019/2020	0	0	11	11	440	153

ESPERIENZE FORMATIVE 2020-2021

TUTTE LE CLASSI

Un laboratorio che i formatori di italiano e storia conducono da oltre dodici anni. In questi anni sono state lette e interpretate in aula diverse tragedie greche; sono stati letti romanzi. Quando possibile, alla conclusione della lettura viene visto il film o si va a teatro.

LABORATORIO DI LETTURA

LABORATORIO DI LETTURA ESPRESSIVA E VICARIALE

Purtroppo non è stato possibile condurre a termine il laboratorio a causa dell'emergenza Covid-19, ma è stato comunque avviato in collaborazione con la Biblioteca di Ome e la scuola dell'Infanzia.

1°

CLASSI PRIME



PMI DAY di CONFINDUSTRIA BRESCIA, con visite guidate ad aziende del settore di indirizzo professionale

1°/2°

PROGETTO EUROPEO UNPLUGGED

CLASSI PRIME E SECONDE



Role Playing, Brain Storming, discussioni di gruppo e metodologie didattiche interattive, condotte dagli insegnanti in classe, per la prevenzione dell'uso di tabacco, alcol e sostanze stupefacenti tra gli adolescenti, sul modello dell'Influenza Sociale e dell'Educazione Normativa.

2° CLASSI SECONDE



PEER EDUCATION

Alcuni ragazzi vengono formati sulla gestione dei gruppi e sui temi della salute (dipendenze, affettività e sessualità) e divengono Educator, cioè figure di riferimento e formazione per i loro colleghi di classe prima. Progetto iniziato nel 2013/2014 e promosso e condotto con ATS Brescia.

RAP LAB: "RAPLAB CONTRO LE DISUGUAGLIANZE"

Una piattaforma di dialogo e di produzione rispetto agli obiettivi di sviluppo sostenibile 2030 destinata agli studenti delle Scuole Superiori della Provincia di Brescia.

Coordinato dall'Associazione ADL a Zavidovici e finanziato dal Programma "Start the Change" dell'Unione Europea, "RapLab" si pone l'obiettivo specifico di stimolare una discussione produttiva sulle connessioni tra disuguaglianze globali e migrazioni attraverso l'uso di linguaggi artistici e creativi. Gli studenti hanno incontrato giovani rifugiati abitanti nel nostro territorio e, attraverso la mediazione di esperti in materia e di artisti locali, si sono confrontati su questioni legate a disuguaglianze e razzismo attraverso linguaggi a loro familiari: hip-hop, rap e i diversi contemporanei linguaggi multimediali e le connesse arti visive. Il progetto è stato condotto e realizzato congiuntamente da uno staff composto da un esperto di disuguaglianze e migrazioni, un educatore professionista, alcuni rapper locali e un video-maker.



ESPERIENZE FORMATIVE 2020-2021

ATTIVITA' ESPERIENZIALI E DI SOCIALIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE DI UN EVENTO DI RACCOLTA FONDI

Le classi seconde dell'indirizzo Amministrativo-Segretariale organizzano uno spiedo di beneficenza aperto alla cittadinanza con l'aiuto degli alpini e dei volontari per finanziare la realizzazione di un impianto di irrigazione nell'Orto Botanico di Ome, occupandosi di marketing, comunicazione, ordini, preventivi, fatture, raccolta dati. Attività di volontariato all'interno del percorso di sul tema Il Bene Comune (lavoro di rete degli enti aderenti a Carta Educativa).

Socializzazione per le classi prime - Attività ludico-aggregative di socializzazione: per gli studenti di Ome una esperienza al Parco Avventura di Borno; per gli studenti di Castelmella una escursione in Maddalena - SETTEMBRE/OTTOBRE 2019, ENTRAMBE LE SEDI

Alla scoperta delle lavorazioni tradizionali e moderne - uscita gratuita promossa dal Consorzio Ramet-AIB per le tre classi prime alla scoperta delle lavorazioni qualificanti il tessuto produttivo bresciano - OTTOBRE 2019, SEDE DI OME

Classi seconde - SETTEMBRE 2019, SEDE DI CASTELMELLA - **Allestimento della Biblioteca scolastica**

Tre giorni in Toscana visita all'impianto geotermico di Larderello per le classi terze di Operatore Elettronico e le classi quarte di Automazione Industriale, DICEMBRE 2019, SEDE DI OME

ESPERIENZE FORMATIVE 2020-2021

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

Visita alla **mostra Zehra Dogan**, presso il Museo Santa Giulia, per le classi seconde della Sede di Castelmella ed **incontro con l'Associazione Carcere e Territorio Onlus** di Brescia, con alcuni mediatori penali minorili ed agenti di rete del carcere di Canto Mombello., CLASSI SECONDE, SEDE DI CASTELMELLA

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

"La Settimana del Benessere": una settimana di riflessione, in modo trasversale rispetto alle materie curriculari, sul proprio stile di vita: benessere fisico, mentale, sociale. Incontri con nutrizionista, tecniche di primo soccorso, di concentrazione e rilassamento, pratiche sportive. FEBBRAIO 2020, CLASSI PRIME (Tutte le classi, Castel Mella).

COLLABORAZIONI CON IL TERRITORIO

"Progetto Generazioni Lavoro", confronto incontro tra generazioni: i pensionati di Ome raccontano i loro percorsi nel mondo del lavoro, dai primi lavori in adolescenza alla pensione.

Progetto Lettura Vicariale, anche in lingua inglese, in collaborazione con la Scuola dell'Infanzia di Ome e la Biblioteca di Ome

ESPERIENZE FORMATIVE 2020-2021

INCONTRI, DIBATTITI E SPETTACOLI TEATRALI

Incontro con l'Astronauta Piero Nespoli – per gli studenti delle classi quarte, incontro organizzato dall'Ufficio Education di AIB – OTTOBRE 2019, SEDE DI CASTELMELLA

Erasmus Plus e Progetto EDUCHANGE – incontri di orientamento in uscita per le classi terze e quarte – APRILE 2020, SEDE DI CASTELMELLA

Classi pime – GENNAIO 2019, SEDE DI OME – **Spettacolo Teatrale Perlasca**

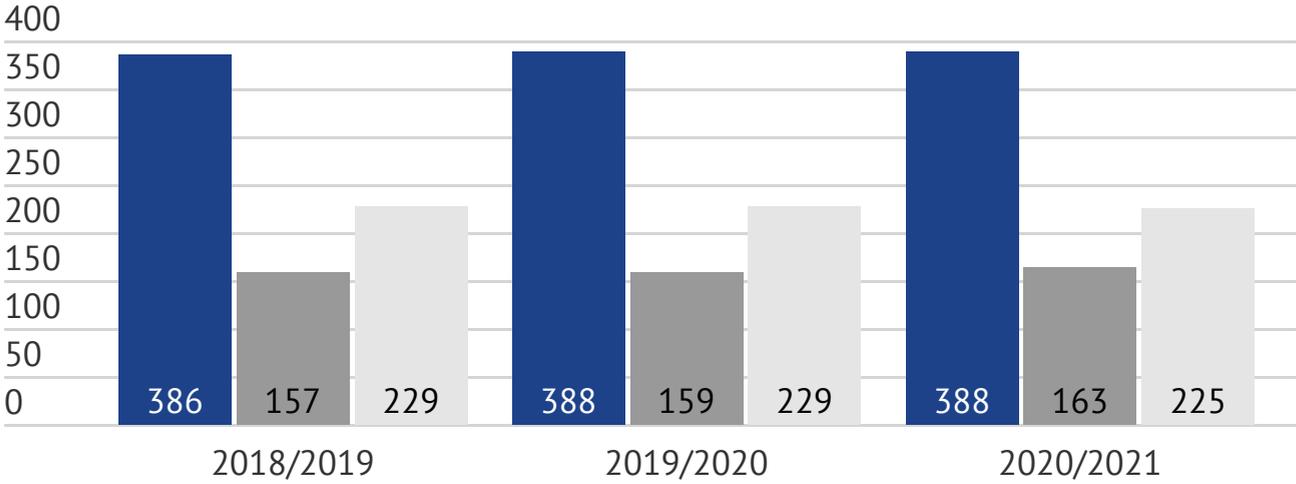
Giornata della Memoria, spettacolo teatrale offerto dal Comune di Castelmella per tutte le classi del Centro di Formazione, Classi seconde, GENNAIO 2020., SEDE DI OME

Teatro al Santa Chiara, Il Fu Mattia Pascal, OTTOBRE 2019, classi quarte, SEDE DI OME

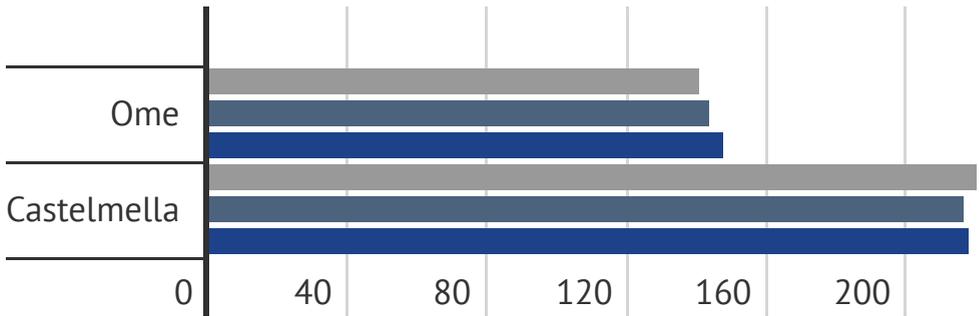
Spettacolo Teatrale Il Memorioso, di Paola Bigatto e Massimiliano Speziani – GENNAIO 2020, classi seconde, SEDE DI OME

STUDENTI ISCRITTI

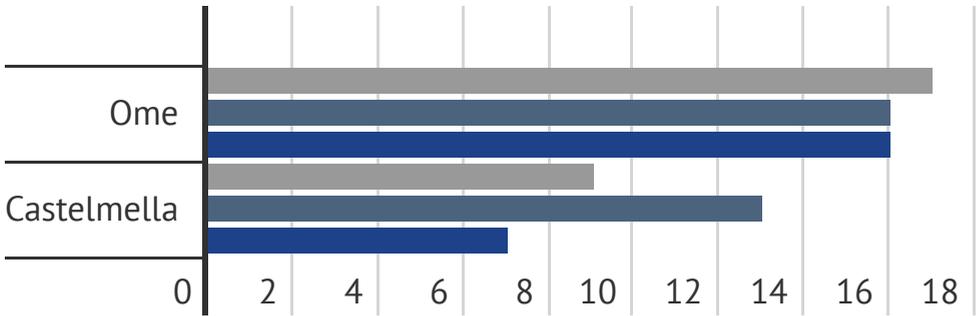
STUDENTI TOTALI ISCRITTI PER SEDE, QUALIFICA, DIPLOMA E GENERE



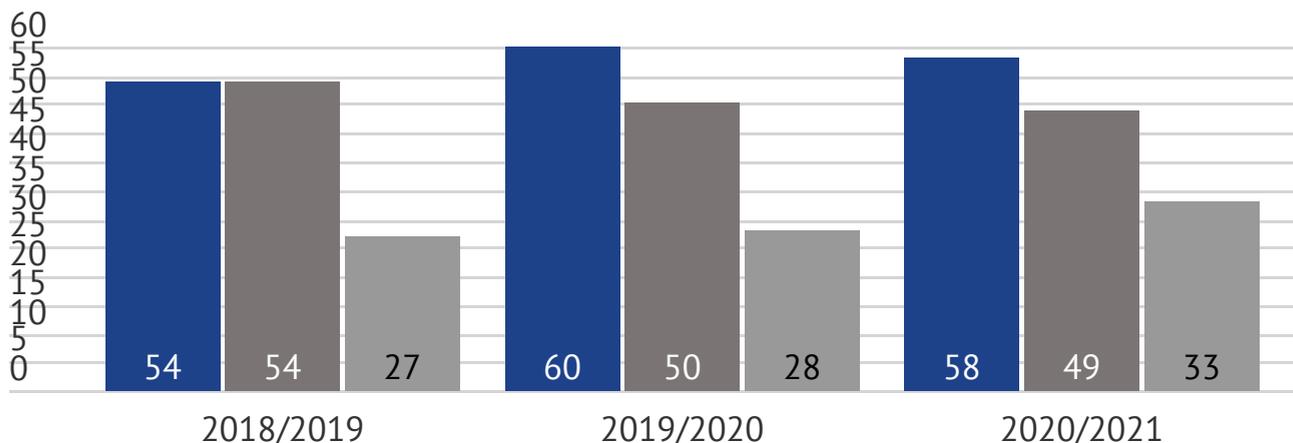
● Iscritti Totali ● Iscritti Ome ● Iscritti Castelmella



● 2018/2019 ● 2019/2020 ● 2020/2021



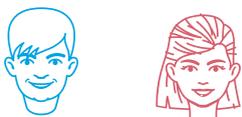
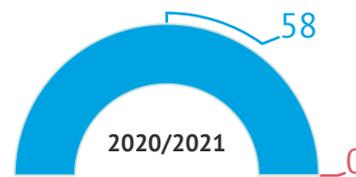
● 2018/2019 ● 2019/2020 ● 2020/2021



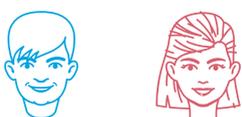
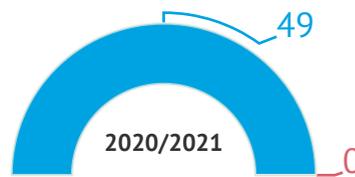
- Operatore Elettrico (curvatura elettronica) ● Operatore Elettrico
- Operatore ai Servizi di Impresa



Operatore Elettrico (curvatura elettronica)



Operatore Elettrico

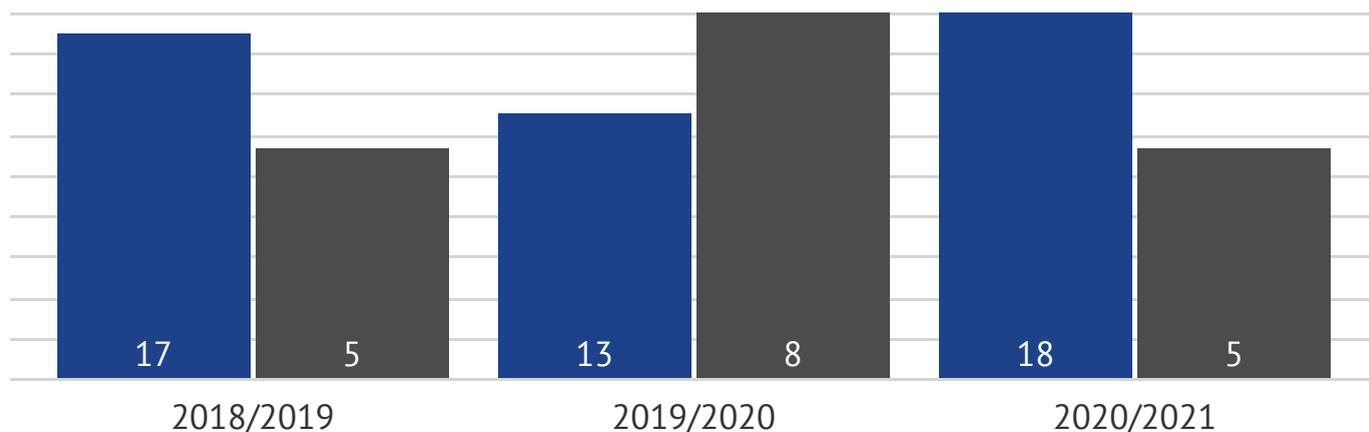


Operatore ai Servizi d'Impresa



SEDE DI OME

STUDENTI ISCRITTI PER DIPLOMA E GENERE



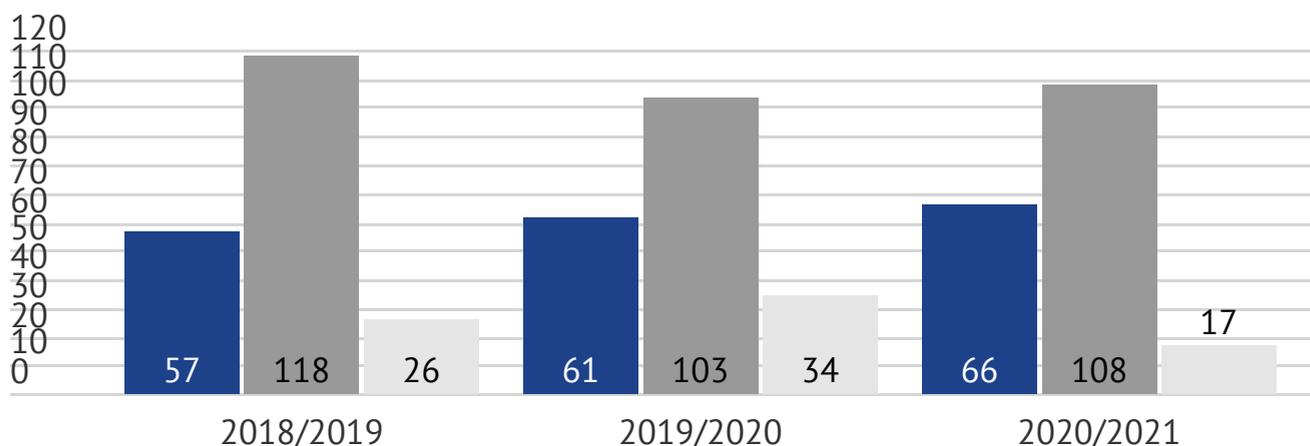
● Tecnico per Automazione Industriale ● Tecnico dei Servizi di Impresa

Il IV° anno del Diploma di Tecnico dei Servizi d'Impresa è stato attivato nell'annualità 2018/2019. La totalità degli iscritti nel triennio al Diploma di Tecnico per l'automazione industriale sono di genere maschile. Nel biennio 2019/2021 **al Diploma di Tecnico dei Servizi all'Impresa il 46% degli studenti iscritti sono di genere femminile.**



SEDE DI CASTELMELLA

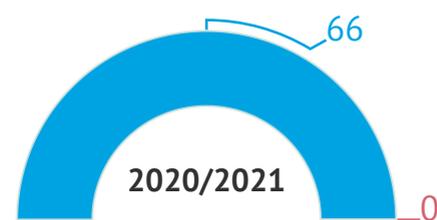
STUDENTI ISCRITTI PER QUALIFICA E GENERE



- Operatore Meccanico - Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione
- Operatore alla Riparazione Veicoli a Motore
- Operatore Addetto alle Vendite

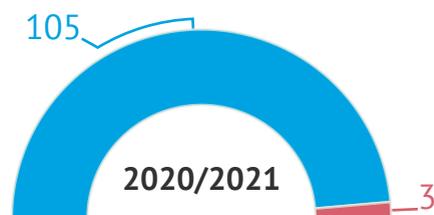


 Operatore Meccanico -
 Lavorazioni meccanica, per
 asportazione e deformazione



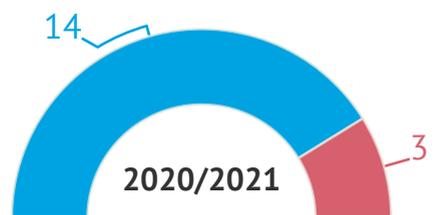


 Operatore alla Riparazione Veicoli a
 Motore



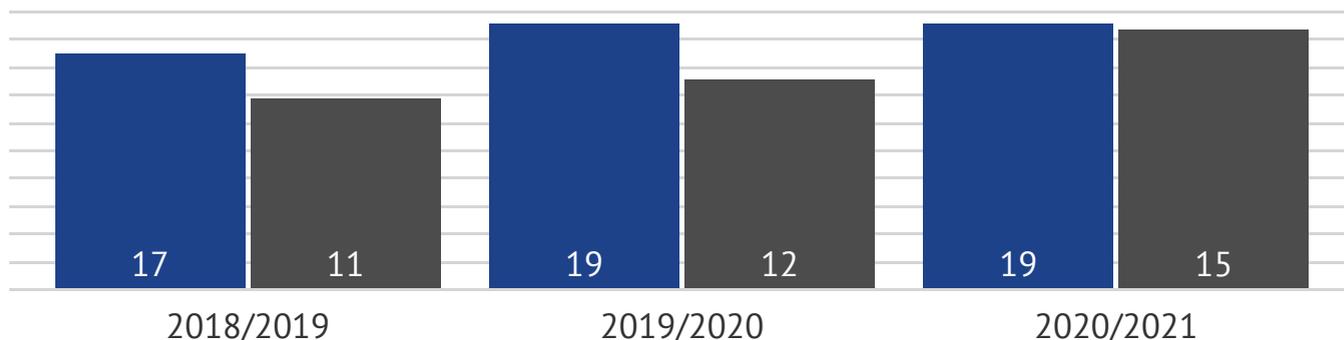


 Operatore Addetto alle Vendite



SEDE DI CASTELMELLA

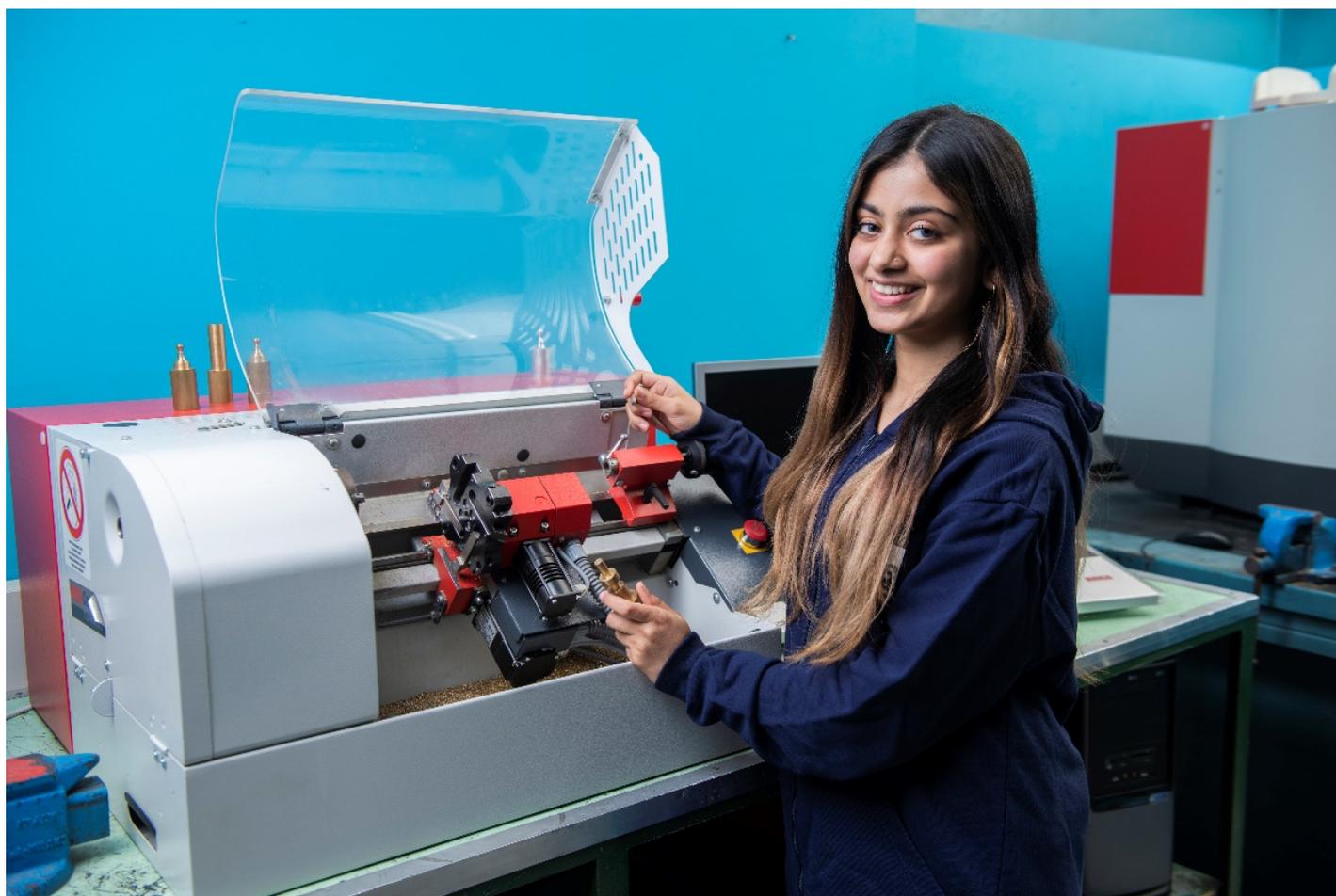
STUDENTI ISCRITTI PER DIPLOMA E GENERE



● Tecnico Riparatore Veicoli a Motore

● Tecnico per la Programmazione e Gestione di impianti di produzione - Sistemi a CNC

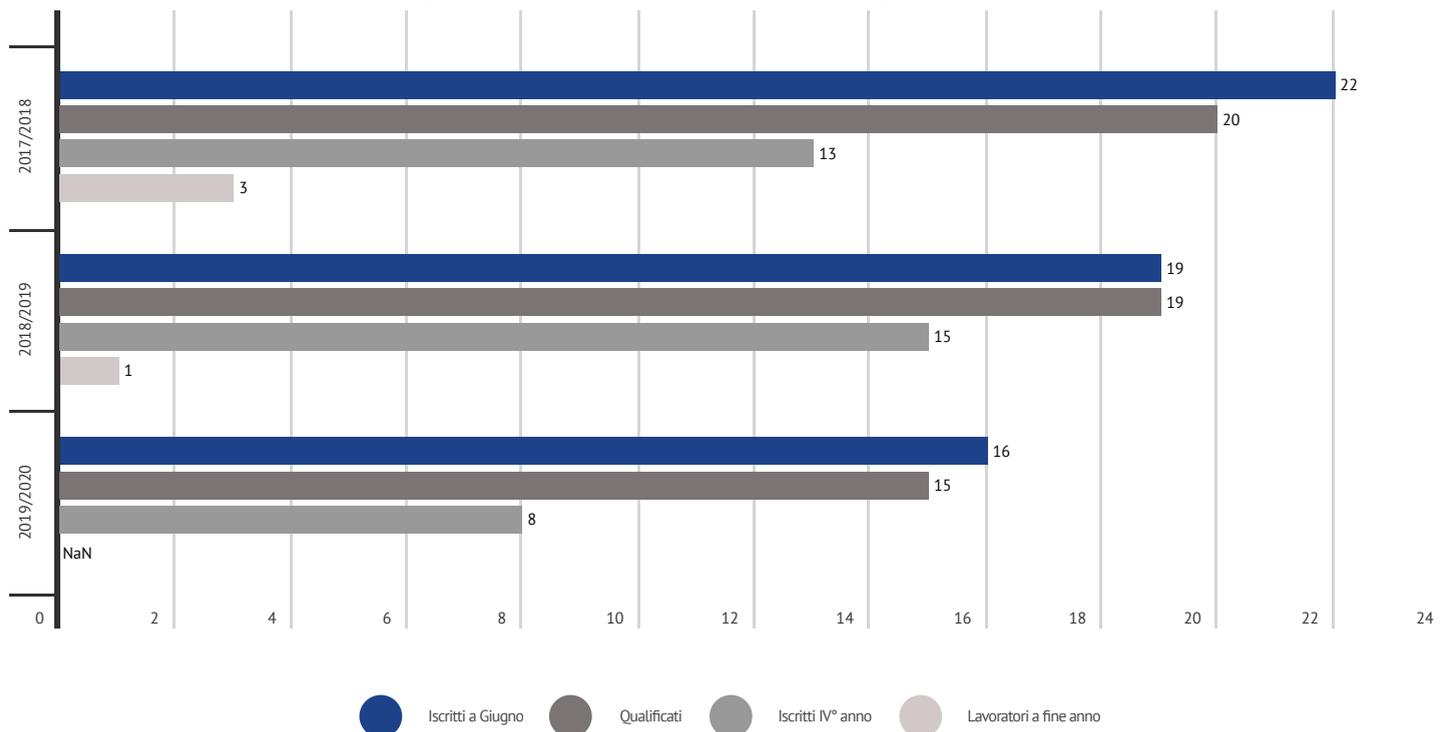
Il IV° anno del Diploma di Tecnico per la Programmazione e Gestione di impianti di produzione - Sistemi CNC è stato attivato nell'annualità 2018/2019. La quasi totalità degli iscritti nel triennio ad entrambi i Diplomi è di genere maschile.



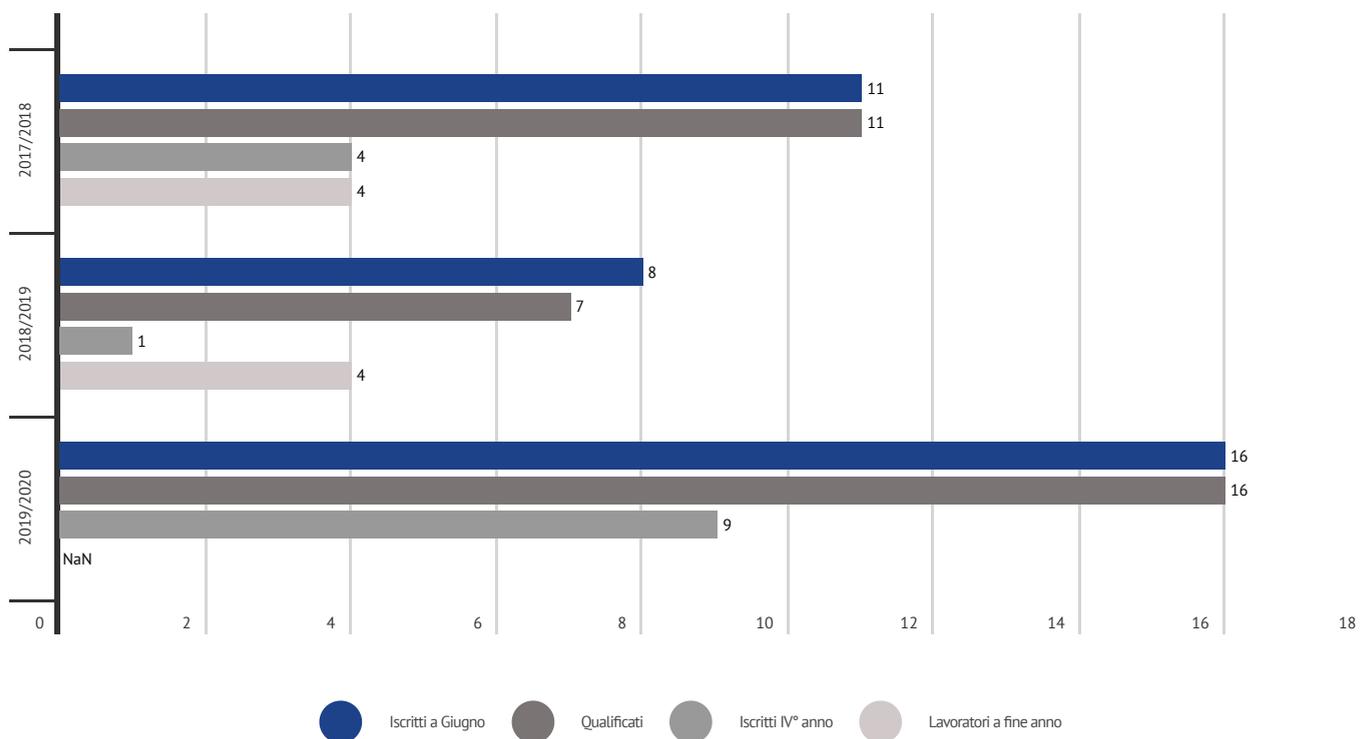
ESITO SCOLASTICO E POST SCOLASTICO OME

Le tabelle seguenti riportano il dato degli studenti iscritti al terzo anno di qualifica o al quarto di diploma a giugno prima degli esami, rispetto al numero di studenti che acquisiscono la qualifica o il diploma, proseguono negli studi o lavorano al termine dell'anno in cui si sono qualificati o diplomati.

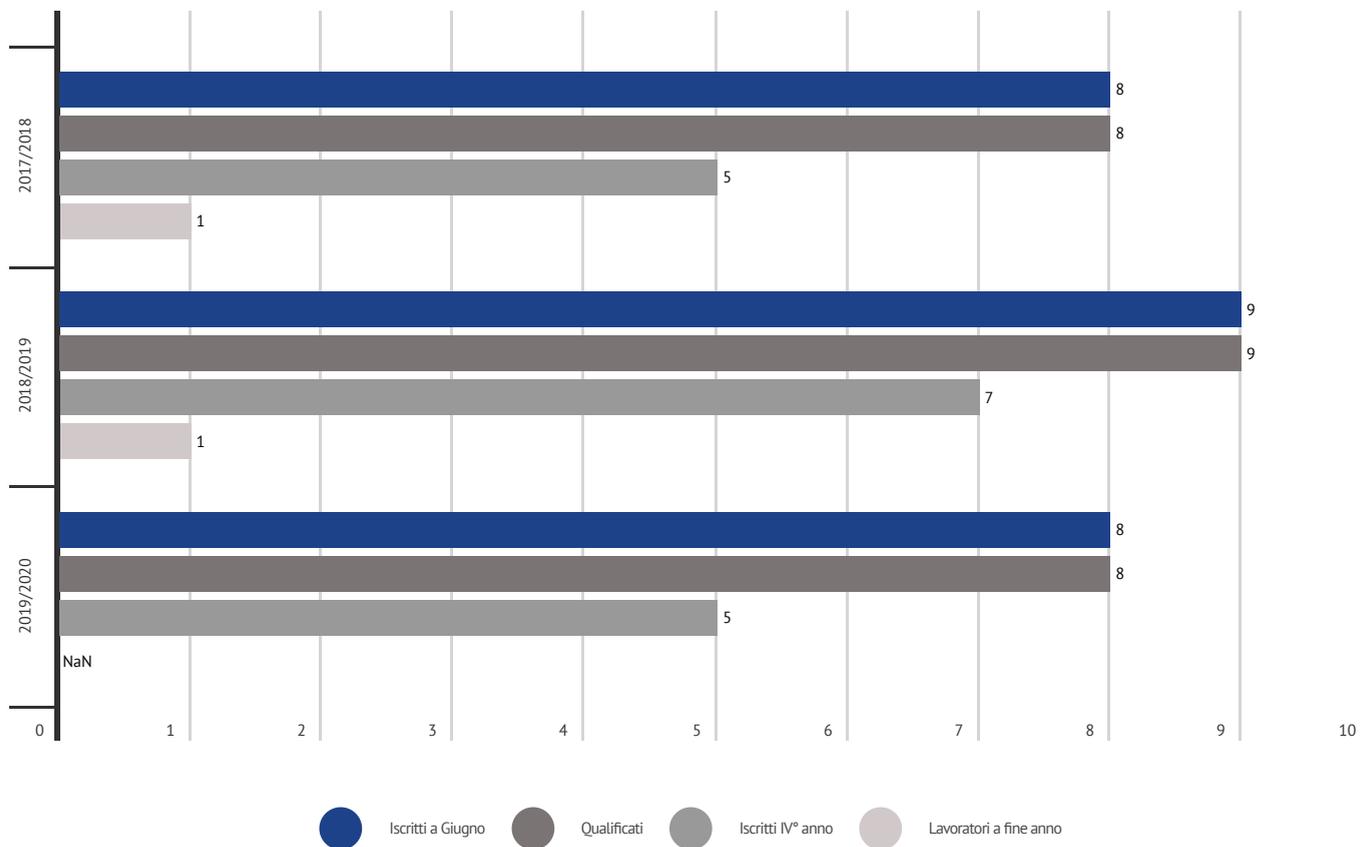
OPERATORE ELETTRICO (CURVATURA ELETTRONICA)



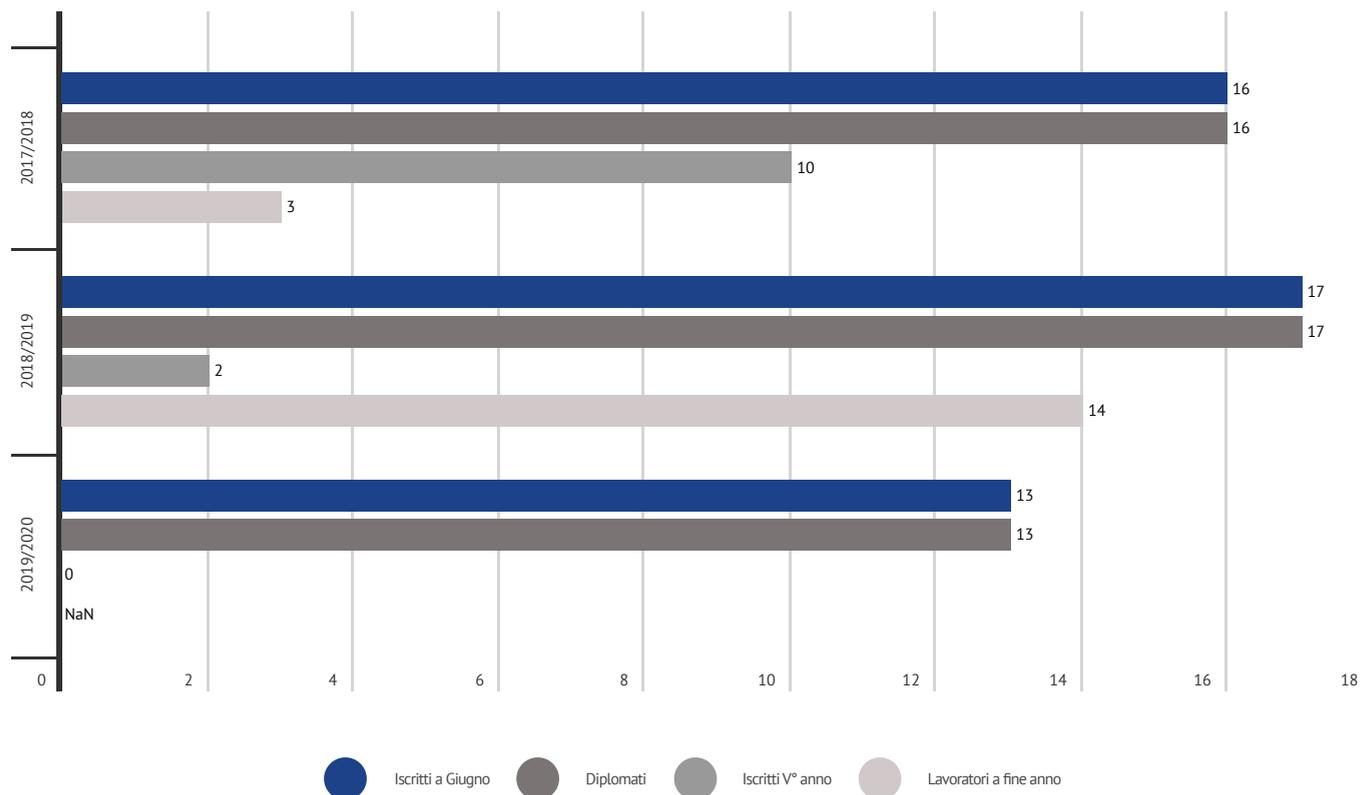
OPERATORE ELETTRICO



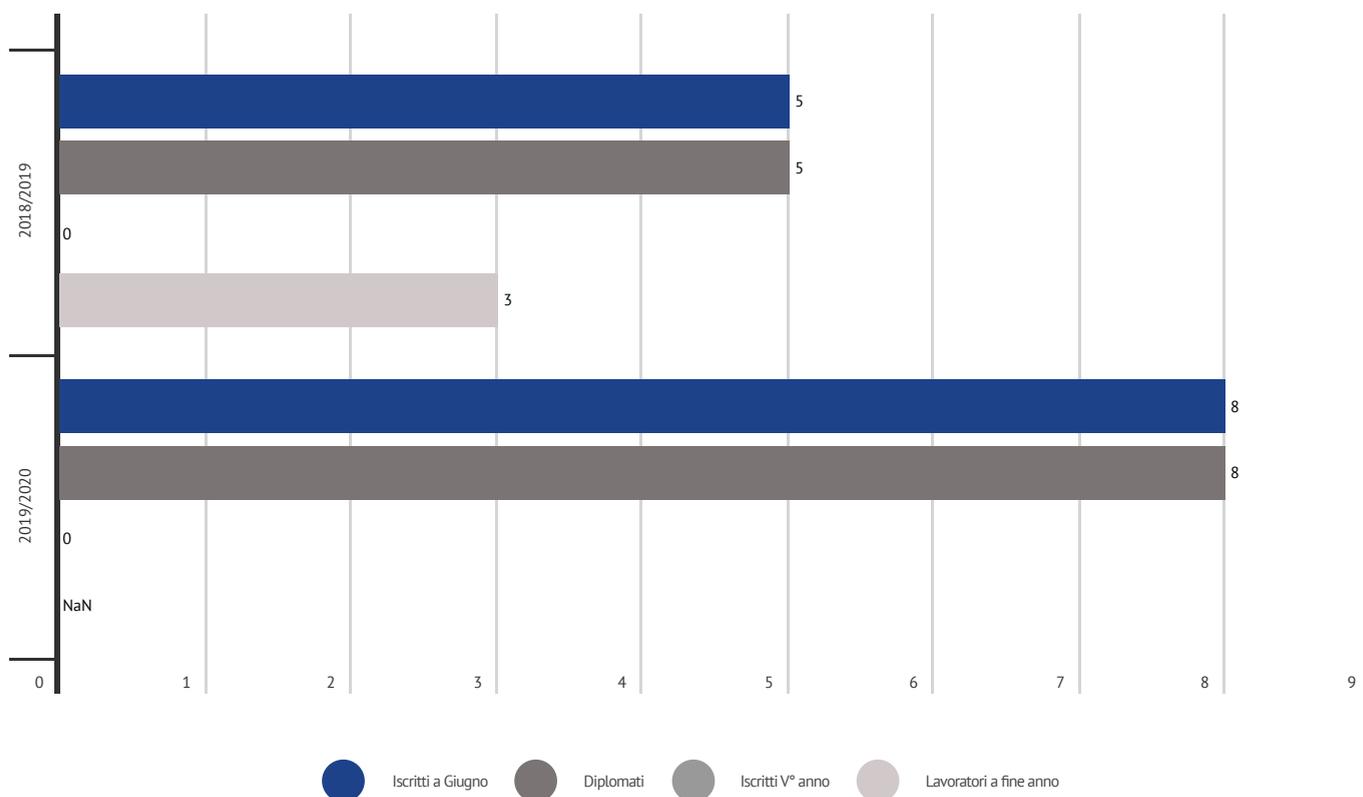
OPERATORE AI SERVIZI DI IMPRESA



DIPLOMA DI TECNICO AUTOMAZIONE INDUSTRIALE

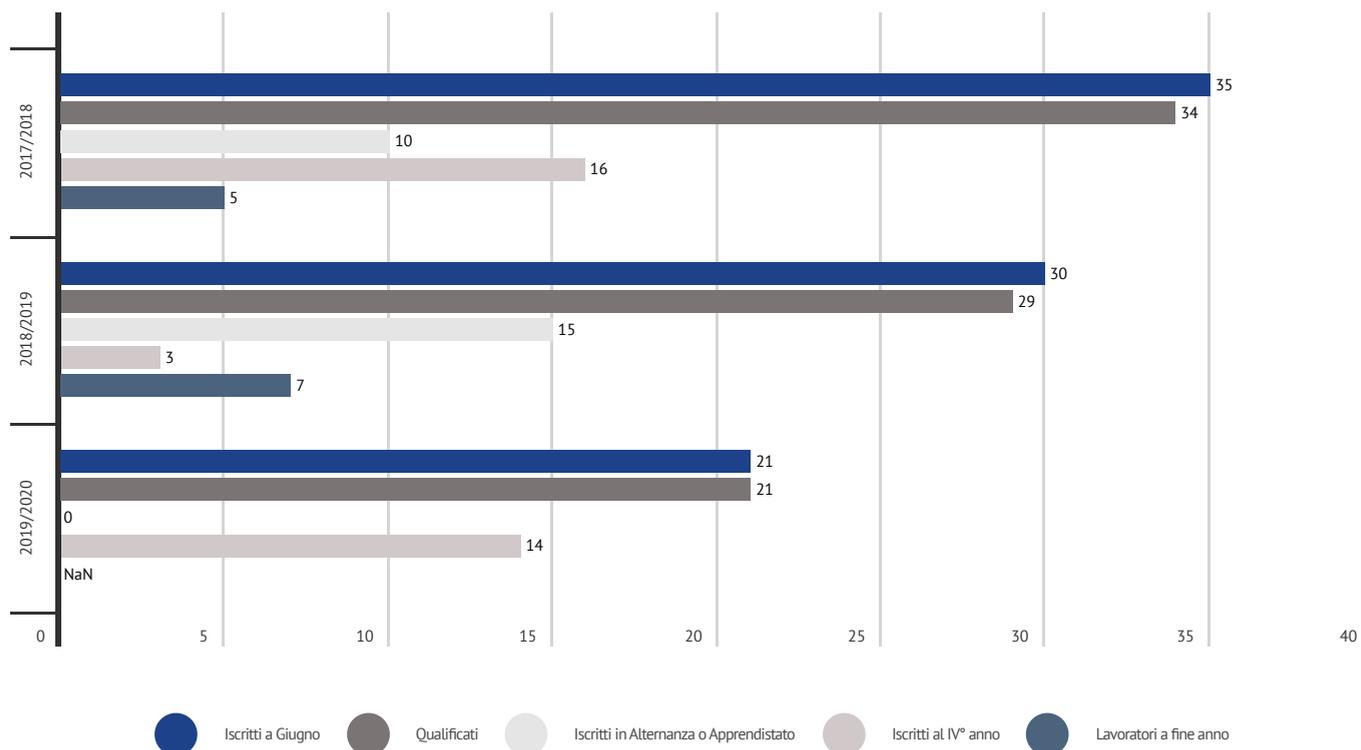


DIPLOMA DI TECNICO DEI SERVIZI DI IMPRESA - Avviato nell'annualità 2018/2019.

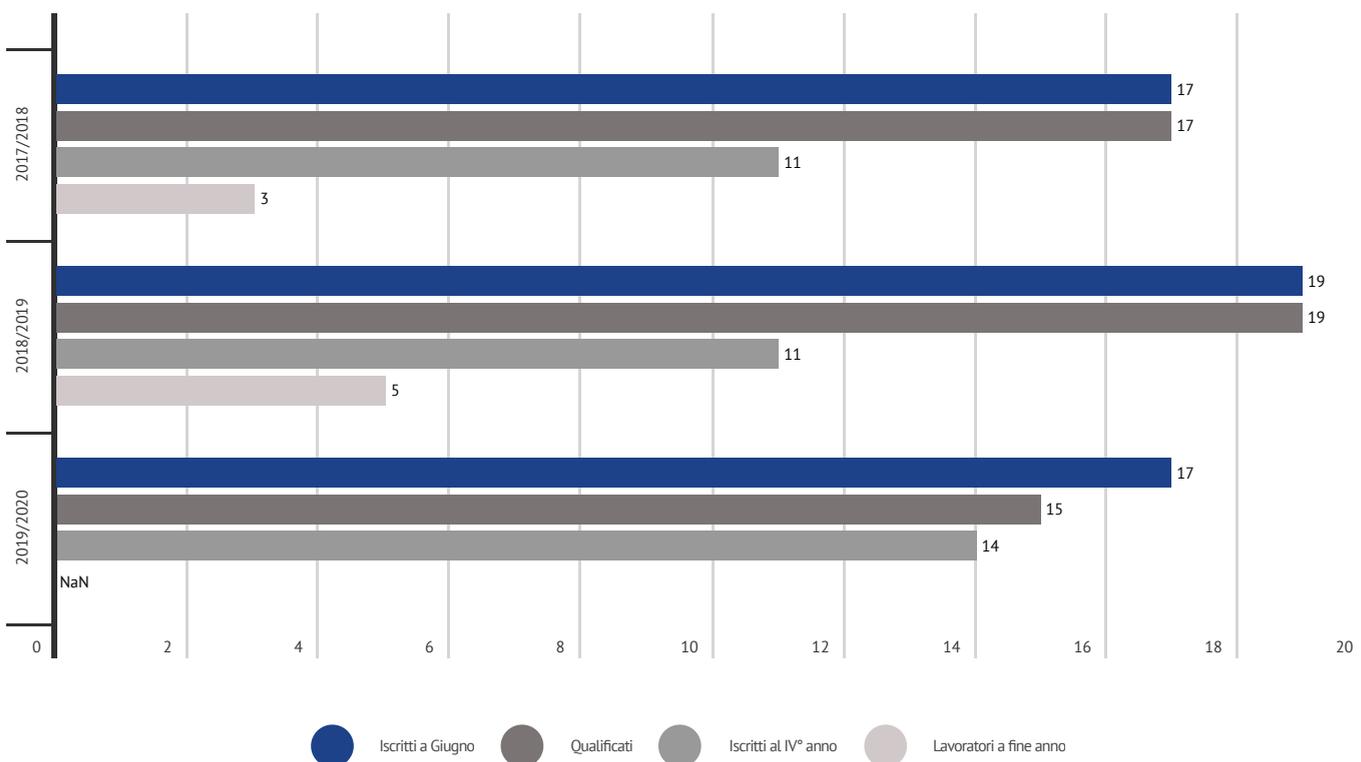


ESITO SCOLASTICO E POST SCOLASTICO CASTELMELLA

OPERATORE ALLA RIPARAZIONE VEICOLI A MOTORE

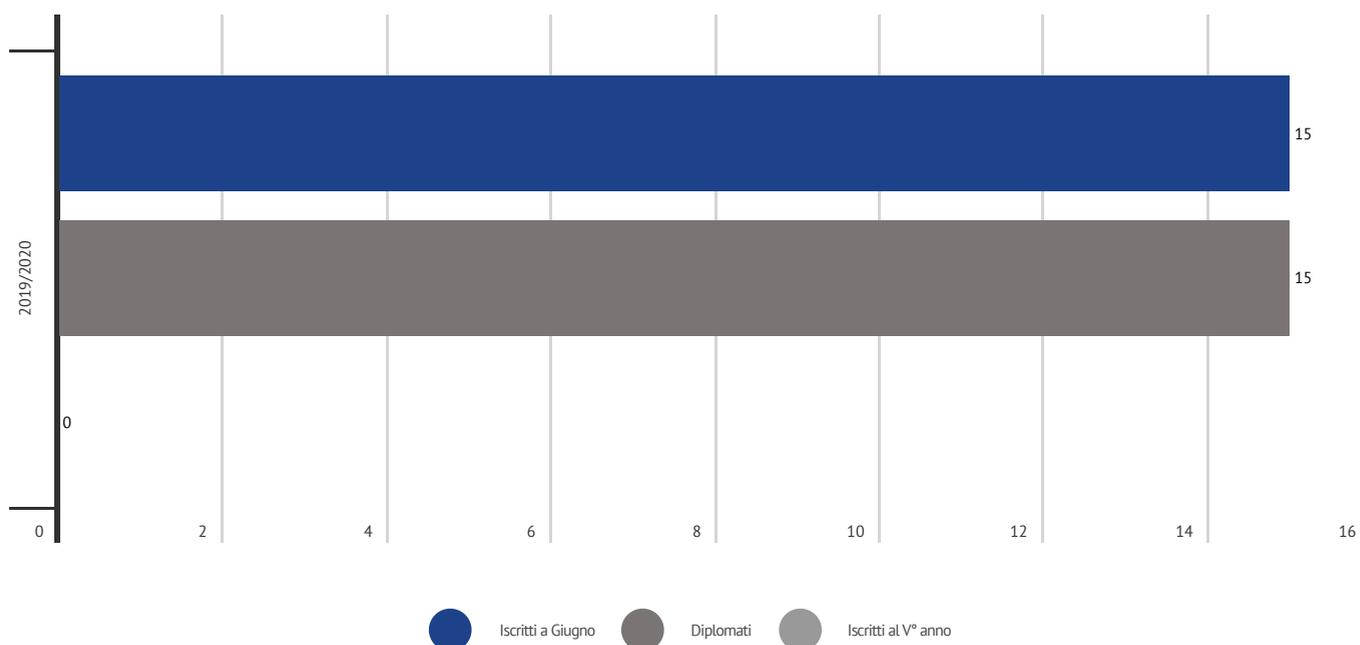


OPERATORE MECCANICO - Lavorazioni meccanica, per asportazione e deformazione

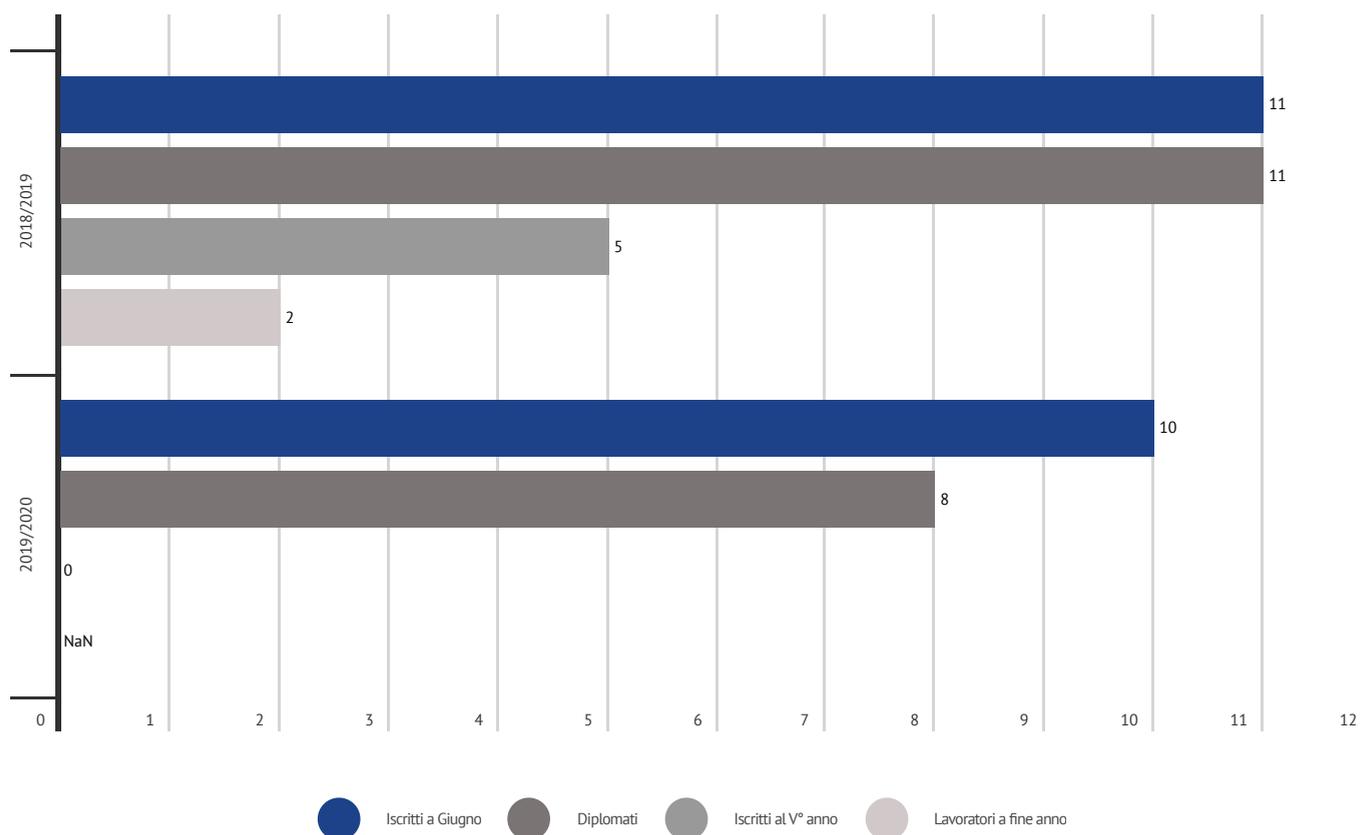


OPERATORE ADDETTO ALLE VENDITE - Percorso Triennale di qualifica avviato

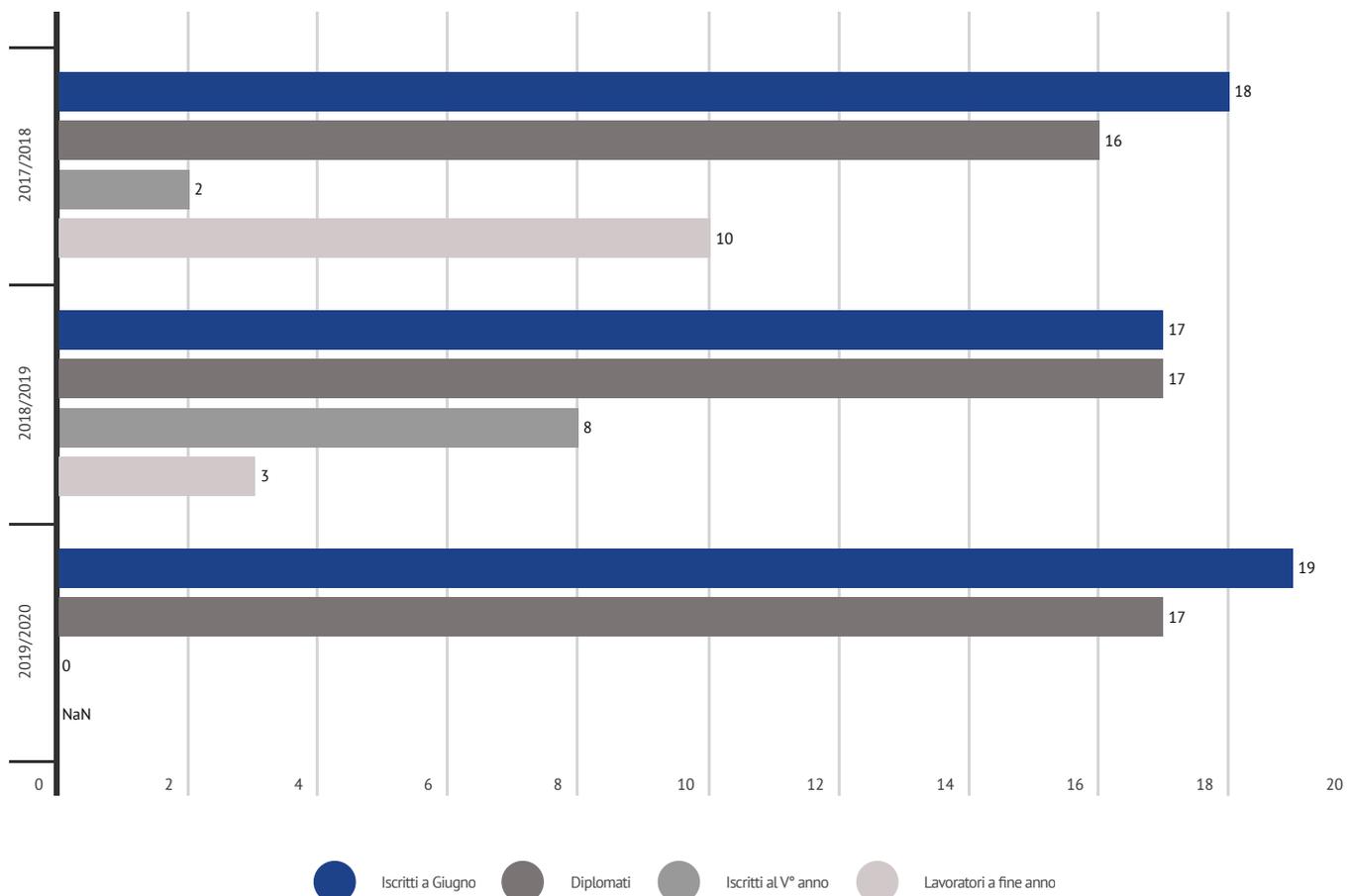
nell'annualità 2016/2017.



DIPLOMA DI TECNICO PER LA PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DI IMPIANTI DI PRODUZIONE - SISTEMI A CNC - Avviato nell'annualità 2018/2019.



DIPLOMA DI TECNICO RIPARATORE VEICOLI A MOTORE

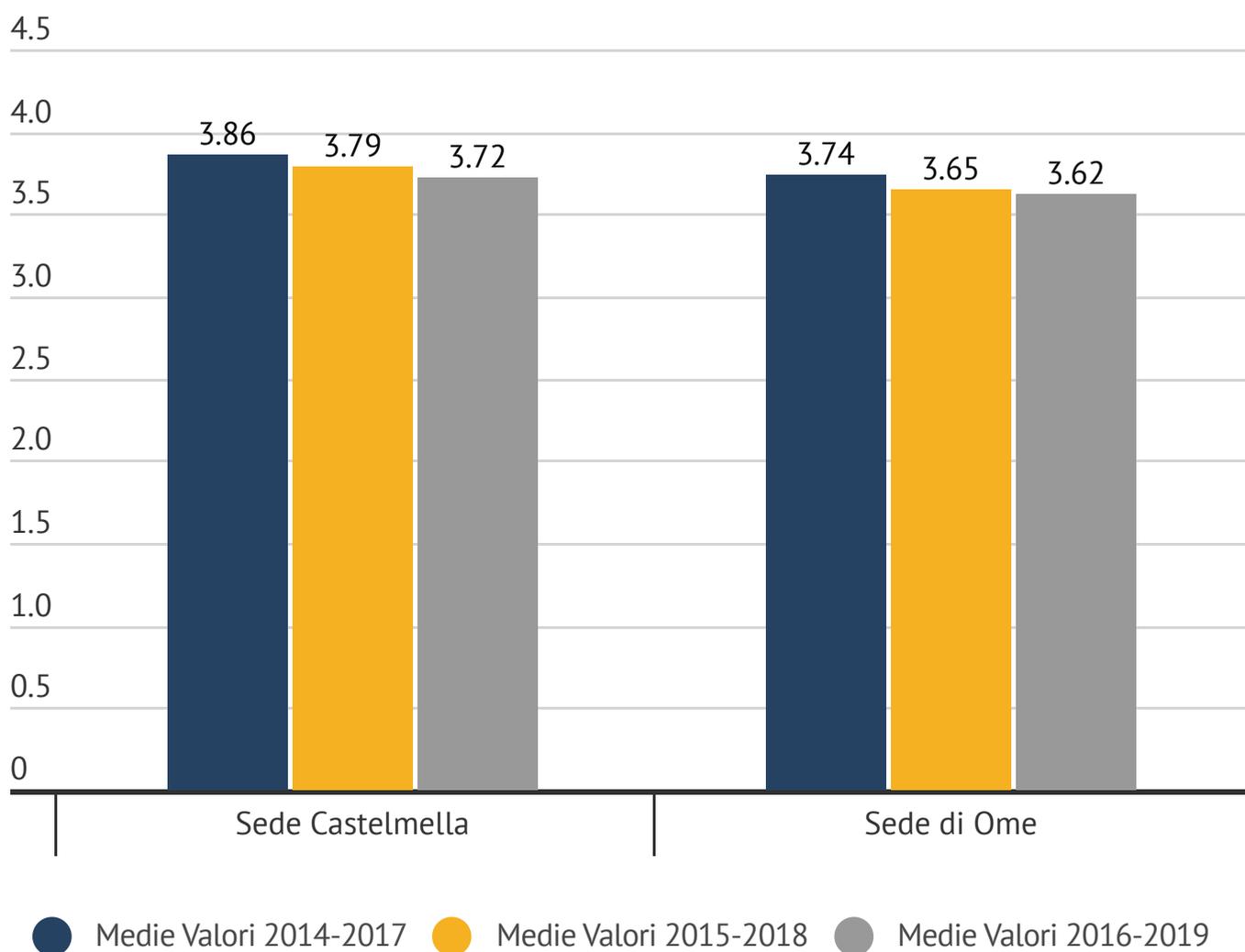


QUESTIONARI DI VALUTAZIONE E GRADIMENTO

Al termine dell'anno scolastico gli allievi sono chiamati ad esprimere in una scala da 1 a 5, una **valutazione di adeguatezza e qualità dell'attività didattica del Centro nel suo complesso** - adeguatezza della presentazione iniziale del corso, qualità della formazione ricevuta, qualità dei rapporti con i docenti formatori, adeguatezza degli orari delle attività formative, adeguatezza delle aule/spazi, adeguatezza della strumentazione e dei laboratori, rispondenza del percorso formativo alle attese, attività extra-curricolari.

L'elaborazione dei dati produce un singolo valore come media calcolata su base triennale.

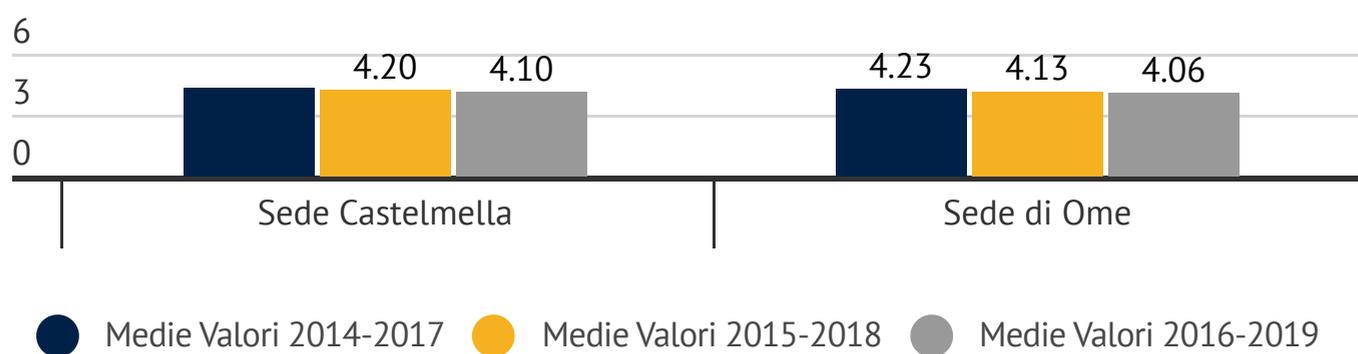
Nell'anno 2019/2020 non è stato possibile somministrare i questionari di valutazione e gradimento. Si riportano i dati del triennio 2016-2019



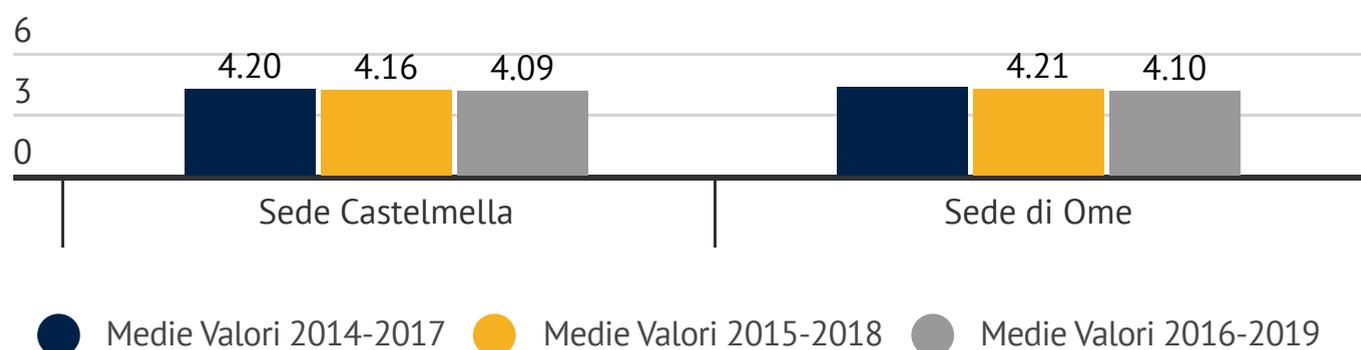
QUESTIONARI DI VALUTAZIONE ESPERIENZA DI STAGE

Al termine dell'anno scolastico effettuiamo una rilevazione e valutazione dell'applicabilità dell'apprendimento in azienda per i corsi che prevedono che una parte dell'azione formativa (stage) venga effettuata presso un'azienda del settore. Somministriamo quindi appositi questionari compilati dal tutor aziendale e dallo stesso allievo.

MEDIA SODDISFAZIONE ALLIEVI



MEDIA VALUTAZIONE ALLIEVI DA PARTE DEI TUTOR AZIENDALI



FONDAZIONE



Contatti

Fondazione AIB

Via Cefalonia, 60 – 25124 Brescia

c.pollio@fondazioneaib.it

